



## 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения - бюджетный.

Место нахождения: 400081, Россия, Дзержинский район, г. Волгоград, ул. Тургенева, 7а.

Адрес осуществления образовательной деятельности: г. Волгоград, ул. Тургенева, 7а.

Телефон: 8(8442)37-74-50

Факс: 8(8442) 37-74-50

e-mail: dou-300@mail.ru

Сайт: <http://www.dou300.ucoz.ru>

ФИО руководителя: Уварова Ольга Викторовна

ФИО старшего воспитателя Якунина Ирина Михайловна

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000036, рег. № 318 от 09.08.2015 г.; свидетельства о государственной аккредитации: серия АА 045447 от 13.05.2002г. рег.№1477

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 300 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету МОУ. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим

коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы детского сада.

Совет МОУ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного учреждения, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

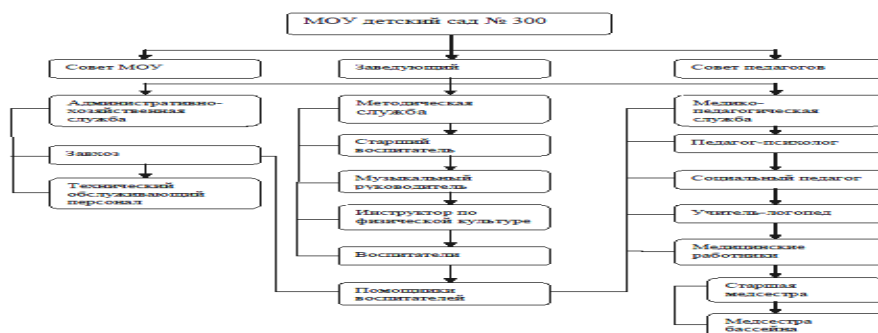
Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Модель управления детского сада имеет следующую структуру:



Заведующий – Уварова Ольга Викторовна (вновь назначенный руководитель с 01.04.2009 г.) Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»

Старший воспитатель – Якунина Ирина Михайловна. Стаж педагогической работы - 39 лет, в занимаемой должности – 37 лет. Высшая квалификационная категория, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

### 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

#### 1.3.1. Основные цели:

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников, осознанного отношения к своему здоровью; формирования здорового образа жизни.
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование эмоциональной сферы ребенка;
- формирование интереса к ближайшему окружению и своему здоровью;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека с окружающим миром.

### **1.3.2. Задачи 2015-2016 учебного года:**

1. Продолжить работу по созданию средовых мотивационных, организационно-педагогических условий профессиональной поддержки и личностного роста педагогов, через:

- введение в практику работы ФГОС ДО;
- дальнейшее введение в практику рейтинговой оценки деятельности педагога;
- повышение уровня включенности педагогов в инновационную деятельность ДОО

2. Продолжить работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни, используя возможности здоровьесберегающей среды с этой целью:  
- развивать у детей мотивационный интерес к здоровьесберегающей деятельности;  
- продолжать внедрение в практику «Дней здоровья», «Дней открытых дверей», иных мероприятий привлечения родителей и социума к совместной работе по пропаганде здорового образа жизни

3. Совершенствовать работу по созданию условий познавательного развития детей дошкольного возраста, через:

- внедрения в практику работы краткосрочных образовательных практик, инновационных технологий и дополнительных образовательных услуг;
- использование развивающих игр для интеграции и реализации образовательных областей
- организацию консультативной помощи педагогам и родителям воспитанников по использованию возможностей логических и развивающих игр для реализации образовательной области «Познание»

### **1.3. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Структура основной образовательной программы дошкольного образования составлена в соответствии с рекомендациями с ФГОС ДО на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации 2012 г. № 53 ст. 7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст. 4036).
- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. № 7/1
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устава МОУ детского сада № 300;
- Программы развития дошкольного образовательного учреждения;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ;

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., \_ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.А.Комаровой, М.А.Васильевой,
- Программы «Подготовка к школе детей с ОНР» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».от 02.06.98 № 89/ 34-16;

#### **1.4.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 300 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
- экологическое воспитание;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-массовая работа;
- традиционные праздники

## **2. Участники образовательного процесса**

### **2.1.Кадровое обеспечение**

В детском саду работает 27 педагогов. Это опытные, творческие, умеющие работать в инновационном режиме педагоги. Из 27 педагогов - высшее образование имеют – 21 человек, обучается на заочном отделении ВГСПУ – 1 педагог. В учреждении работает 2 молодых специалистов. 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов - первую квалификационную категорию. В детском саду работают – 19 воспитателей дошкольных групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель, два учителя-логопеда, инструктор физвоспитания, инструктор по плаванию, педагог – психолог.

**Таблица. Качественный состав педагогического коллектива**

Категории работников	2015-2016 уч. год	
	В	1
заведующий		
ст. воспитатель	1	
педагог-психолог	1	
учитель-логопед		2
воспитатели ДОУ	4	9
муз.руководитель	1	
инструктор ФИЗО	1	1
Всего:	8	12

Педагогический коллектив детского сада успешно принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях:

№ пп	Месяц	Название мероприятия (конкурса)	Участники	Результат
1.	август	Методическое объединение старших воспитателей МОУ района	педагоги	Презентация опыта работы педагогов ДОУ
2.	август	Августовское совещание педагогов района	Ст. воспитатель	выступление
3.	сентябрь	Семинар для слушателей курсов ВГАПО по использованию развивающих игр Воскобовича.	педагоги	Презентация опыта работы педагогов ДОУ На базе ДОУ
4.	октябрь	Районный этап городского конкурса «Родное слово» на базе ДОУ	Педагоги, дети	3 место
5..	октябрь	Блиц-олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	Педагоги	Победители и призеры
6.	ноябрь	Районный конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда». Номинации:	Педагоги	
		-Лучший физкультурный зал		2 место
		-Лучший кабинет психолога		2 место
		-Лучший развивающий центр		2 место
		-Лучшая электронная дидактическая игра		2 место
	-Лучший экологический центр	2 место		
7.	ноябрь	Городской семинар-практикум «Мультимедиа технологии как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста»	педагог	выступление

8.	ноябрь	Всероссийская викторина «Животный мир, птицы»	дети	Победители
9.	ноябрь	Методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОУ района	педагоги	Презентация опыта работы педагогов ДОУ на базе ДОУ
10.	ноябрь	Методическое объединение педагогов-психологов МОУ района	педагоги	Презентация опыта работы педагогов ДОУ на базе ДОУ
11.	декабрь	Показ практической деятельности для слушателей курсов переподготовки	педагоги	Презентация опыта работы педагогов ДОУ
12.	декабрь	«Нетрадиционные формы проведения родительского собрания в ДОУ»	педагог	Выступление на секции ДРМО
13.	декабрь	Сценарий родительского собрания «Здоровым быть здорово»	Инструктор физо	Выступление на секции ДРМО
14.	декабрь	Как правильно организовать родительские собрания в ДОУ	педагог	Выступление на секции ДРМО
15.	декабрь	Международный детский творческий конкурс «Новогодний бум!»	дети	победитель
16.	декабрь	III Открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	дети	призер
17.	декабрь	Всероссийский конкурс рисунков «Наследие земли русской»	дети	участие
18.	декабрь	Международный конкурс детского художественного творчества «Маленький художник»	дети	победители
19.	декабрь	Международный детский творческий зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой»	дети	участие
20.	январь	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	дети	победитель
21.	январь	Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая куртина»	дети	победитель
22.	январь	Международный конкурс рисунков и поделок «Рождественский букет»	дети	призер
23.	январь	Международный фестиваль детских рисунков «Я рисую Новый год»	дети	участие
24.	январь	Международный творческий конкурс рисунков «Елочка-красавица»	дети	призеры
25.	январь	Областной конкурс творческих работ «Равняемся на Маресьева»	дети	Победители, призеры
26.	февраль	Районный турнир знатоков «Год кино»	дети	победители
	февраль	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	педагоги	Сборник публикаций
27.	февраль	Всероссийский конкурс детского рисунка «Две стороны одной медали»	дети	участие
28.	февраль	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки России»	дети	победители, призер
29.	февраль	Общероссийский конкурс с международным участием декоративно-	дети	победитель

		прикладного творчества «Золотые руки России»		
30.	февраль	Районный этап городского конкурса, посвященного жизни и творчеству М.К.Агашиной	Дети, педагоги	Победители, призеры
31.	март	Районный конкурс поделок «Пой любимый герой», посвященный книгам-юбилеям	Дети, педагоги	Победители, призеры
32.	март	Показ практической деятельности для слушателей курсов переподготовки	педагоги	Презентация опыта работы педагогов ДОУ
33.	март	Районный конкурс физкультурных музыкально-ритмических композиций «В большом городе» ( на базе ДОУ)	дети, педагоги	2 место
34.	апрель	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам» (Методическая разработка)	педагоги	Победитель
35.	апрель	XIV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций. (г.Пермь)	педагоги	2 ghjtrnf-gj.tlbntkb
36.	апрель			
37.	май	Выступление детей на районном мероприятии чествования ветеранов	дети, педагоги	МУК «XXIвек»
38.	июнь	Районный конкурс методических разработок. Номинации:	педагоги	
		Педагогический проект		призер
		Конспект НОД с ИКТ		победитель
		Методическое пособие		призер
	Методические рекомендации	участие		
39.	июнь	Всероссийский творческий конкурс «Своими руками».	дети	Диплом I степени, участники
40.	июнь	Конкурс лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области.	педагог	итоги не подведены

На базе детского сада были спланированы и проведены мастер-классы для педагогов дошкольных учреждений по использованию развивающих игр В.В.Воскобовича в познавательном развитии дошкольников.

### **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога и уровня его профессиональной компетенции



Ежегодно МОУ пополняется новыми кадрами из числа учителей и воспитателей с уже имеющимся опытом работы, а также молодыми специалистами.

**Таблица . Молодые специалисты и вновь прибывшие сотрудники**

	Вновь прибывшие педагоги с опытом работы	Не имеющие опыта педагогической деятельности	Имеющие опыт 1-3 года
2012-2013	2	2	-
2013-2014	-	-	-
2014-2015	1	1	1
2015-2016	-	1	3

Педагогический коллектив детского сада в 2015-2016 учебном году молодыми специалистами не пополнялся.

Методическая работа с молодыми специалистами проводилась по плану, в рамках «Клуба начинающего педагога». Большое внимание было уделено наставничеству опытных педагогов над молодыми специалистами. Молодые специалисты посещали занятия опытных высококвалифицированных педагогов детского сада, посещали секции районных методических объединений. Для них работал консультационный пункт в рамках «Клуба начинающего педагога». Молодые специалисты принимали активное участие в жизни коллектива детского сада, включились в работу региональной пилотной площадки по введению ФГОС ДО.

Для оказания методической и практической помощи данной категории педагогов использовались индивидуальные консультации, как администрации, так и наставника, закрепленного за данным педагогом. Практиковалось привлечение молодого специалиста в деятельность семинаров, работу методических объединений по обмену опытом, взаимопосещение занятий. Целесообразность намеченных мероприятий плана сказалась на конечных результатах работы молодых специалистов. В сравнении с началом учебного года к его концу возросла методическая грамотность педагогов, повысилось качество проводимых уроков и занятий.

## **2.2. Работа с родителями**

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы ДОУ. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а так же проблемы экологического воспитания детей. Занятия семейного клуба «Заботливый родитель» востребованы родителями. Анализ анкетирования родителей показал, что у родителей вызывает интерес проблемы здоровьесбережения, питания, творческого развития, приобщения к истокам русской культуры.

Пользовались популярностью занятия кружка «Общеукрепляющего массажа» и правополушарного рисования, которые проводятся одновременно для детей и родителей.

## **3. Руководство и управление**

### **3.1. Структура управления образовательным учреждением** (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью педагоги были объединены в проблемные творческие группы.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

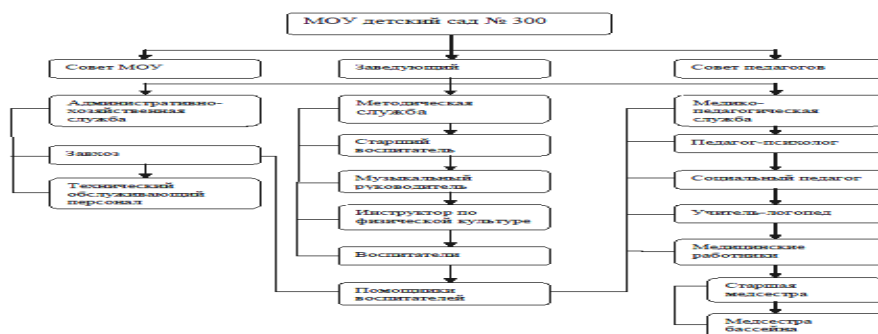
Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе выделяется группа педагогов, которая эффективно реализуют цели и задачи УВП, стимулирует развитие всего коллектива, работает над повышением своего профессионализма, принимает активное участие в мероприятиях различного уровня (Е.С. Гулевская, А.Б.Гуляева., О.Ю.Иванова., И.В.Жданова., Е.С. Маклакова, Н.В.Герасимова., В.С.Лобанова А.В.Шляпцева., О.В.Перфильева., О.В.Хлыстова).

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

### **3.1.2. Структура управления образовательным учреждением**



### 3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2015-2016 учебный год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2014-2015 учебном году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Регулярно проводились совещания при заведующем:

1. Об организации учебно-воспитательного процесса в МОУ. Организация работы по реализации ФГТ, сопровождению введения ФГОС ДО.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно-образовательном процессе.
3. Требования к условиям реализации ООП ДО.
4. Организация работы в летне-оздоровительный период.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы ст.воспитателем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательной работы.

## 4. Условия реализации образовательной деятельности

### 4.1. Использование материально-технической базы

Таблица. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Направленность программ	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Оснащенность

Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты; Комната психологической разгрузки; Комната русского быта; Зимний сад;	-ширмы, -наборы кукол различных видов театров ; -трансформеры; -мягкие модули; -игровые функционалы; -мягкие зоны, -крупный строительный материал; -фонтаны; -уголок леса;	-игровой материал для сюжетных, театрализованных игр; -уголки для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»); -атрибуты для песочной терапии -сухой бассейн: -наглядный и иллюстративный материал аудиовизуальные средства (проекторы, магнитофоны, проигрыватели);	78%
Познавательное развитие	Групповые комнаты Зимний сад Комната русского быта	-центры познавательного развития в каждой группе; -мини-лаборатории; -мультимедийные проекторы; -компьютеры; -детские планшетные компьютеры; -программа Лонгэтюд; -интерактивные приставки «Мимео»; -оборудование для детского экспериментирования; -магнитная передвижная доска для изучения ПДД	-наборы логических и развивающих игр; -мультимедийные презентации; -муляжи; -искусственный водоем; -материалы для детского экспериментирования; -детские развивающие программы; -временные цепочки; -гербарии, дидактические игры; -видеозаписи; -набор объектов для изучения ПДД ; -макеты; -познавательная литература; -аудио и видеозаписи	89%
Речевое развитие (коррекционное для логопедических групп)	Групповые комнаты  Кабинет логопеда	-центр книги в каждой группе;  -магнитные доски; -наборное полотно; -фланелеграф; -аудиоаппаратура; -зеркала; -зонды;	-методическая литература; -настольно-печатные, дидактические игры; -набор картин для составления рассказов; -логический экран; -детская художественная литература; -игрушечные персонажи сказок; -наборы для инсценирования произведений; -костюмы; -оборудование для кукольного театра -атрибуты для песочной терапии; -альбомы; -набор картинок, аудио и видеоматериалов.	81%

Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты Музыкальный зал Картинная галерея	-электро-пианино; -музыкальные центры; -саундбар; -электро-музыкальный инструмент Casio; -мольберты; -набор детских музыкальных инструментов Карла Орфа; -декорации; -телевизор; -образцы произведений народных промыслов; -музыкальный уголок и центры изобразительной деятельности в каждой группе;	-картины, репродукции; -аудио и грамзаписи; -плакаты для реализации программы В.Кирюшина; -костюмы; -набор материалов для работы нетрадиционными изобразительными техниками;	87%
Физическое развитие	Групповые комнаты Бассейн Физкультурный зал Спортивная площадка	-зоны двигательной активности в группах; -гимнастические стенки; -гимнастические скамейки; -тропа здоровья; -канат; -маты; -баскетбольные щиты; -яма для прыжков; -ионизаторы воздуха;	-мячи, обручи, кегли, ракетки, скакалки, предметы для метания (по количеству детей), -предметы для подлезания и перелезания. -наполнители для корригирующей гимнастики -доски для плавания, -мелкие игрушки , -нарукавники, -мячи разного размера, -маты, бревна, скамейки, канат; -рукоход; -нестандартное физкультурное оборудование; -оборудование для общеукрепляющего самомассажа	89%

#### 4.2.Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детского сада № 300 включает в себя:

Таблица . Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ

Наименование показателя	Сведения на 01.01.2015
Количество ноутбуков, всего	5

Количество нетбуков, всего	1
Количество планшетных компьютеров ( детских)	8
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных приставок	2
Количество персональных компьютеров	5
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество МФУ	4
Количество принтеров /из них с цветной печатью	3/1
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2016 году, в тыс.руб.	12000

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во внеурочной деятельности имеющейся техники.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://dou300dz.ucoz.ru>

#### **4.3. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

##### **4.3.1. Медицинское обслуживание**

В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, работу в котором осуществляют медицинский персонал детского сада и педиатр поликлиники № 30. В МОУ регулярно проводятся медицинские осмотры детей специалистами.

##### **4.3.2. Защита обучающихся от перегрузок**

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями и уроками. Об этом свидетельствует режим работы групп, учебный план, расписание занятий, организация УВП в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжена работа по рационализации организации учебного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию воспитанников.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы ) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- ◆ проф.прививки от гриппа;
- ◆ соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- ◆ фитоциндотерапия (лук, чеснок)
- ◆ дибазолопрофилактика
- ◆ витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника).

В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- ◆ полоскание горла;
- ◆ точечный массаж;
- ◆ плавание;
- ◆ гимнастика после дневного сна;
- ◆ воздушные ванны;
- ◆ ходьба по массажным коврикам;
- ◆ гимнастика для глаз.

По графику были проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

#### **4.3.3. Объекты физической культуры и спорта**

Детский сад имеет собственный спортивный зал, спортивную площадку, плавательный бассейн. Для проведения занятий по физической культуре и плаванию имеется необходимый инвентарь. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала, открытой спортивной площадки, бассейна, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом испытания.

#### **4.3.4. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ**

В детском саду успешно работает социально-психологическая служба.

Цели и задачи службы:

- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития;
- повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов образовательного учреждения;
- способствовать формированию психологической готовности детей к обучению в школе, повышать уровень психологической грамотности родителей;
- способствовать психологическому сопровождению потенциально одаренных детей и укреплению психического здоровья детей.

В работе с детьми были представлены следующие направления:

1. Индивидуальные занятия по работе с детьми, имеющими проблемы личностного характера (застенчивый ребенок, агрессивный ребенок и ребенок, испытывающий страхи);
2. Индивидуальная коррекционная работа по развитию познавательных процессов (внимание).
3. Групповые развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе.
4. Развивающая работа на этапе адаптации детей к условиям ДОУ.
5. Развивающая работа на этапе адаптации первоклассников.

6. Психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.
7. Индивидуальная диагностика познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
8. Диагностика изучения индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста.
9. Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психологической подготовленности детей к обучению в школе.
10. Диагностика одаренности ребенка.

В подотчетном учебном году впервые были представлены платные образовательные услуги художественно-эстетической и познавательной направленности. Началось пробное введение в практику работы краткосрочных образовательных практик.

В работе с родителями были представлены следующие направления:

- «Профилактика детской агрессивности»;
  - «Скоро в школу»;
  - «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Кризис 3 лет. Проблемы адаптации»;
  - «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Проблемы адаптационного периода детей»;
  - «СДВиГ, что делать?»;
  - Правополушарное рисование- легко и просто вместе с ребенком.
2. Индивидуальные консультации: - «Проблема неполной семьи»;
  - «Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими проблемы личностного характера»;
  - «Адаптация ребенка к обучению в школе»;
  - «Большие проблемы маленького человека»;
  - «Взаимодействие взрослых с детьми, имеющими проблемы личностного характера (агрессивность)»;
  - «Определение маршрута развития дошкольника»;
  - «Готовность ребенка к обучению в школе»;
  - «Трудности в обучении».

3. Групповые консультации:

- «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Проблемы адаптационного периода детей»;

*В работе с педагогами были представлены следующие направления:*

1. Методическое объединение педагогов: «Адаптационный период: объективные и субъективные критерии»;
2. Семинар-практикум для педагогов ОУ района «Правополушарное рисование в работе с детьми, имеющими проблемы личностного характера»;
3. Методическое объединение воспитателей: «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
4. Районное методическое объединение: «ИКТ в диагностике детей дошкольного возраста»;
5. Диагностика по выявлению особенностей адаптации молодых специалистов МОУ
6. Профессиональное выгорание. Выявление и профилактика.

## **5. Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа детского сада № 300 – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами в целях овладения методами и приемами воспитательно – образовательной работы, творческого применения их на занятиях и в воспитательном процессе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.



Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, развития и воспитания дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

В 2015 году была продолжена работа над единой методической темой: «Совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие творческого потенциала участников педагогического процесса». В 2015-2016 учебном году два педагога прошли переподготовку. Всего переподготовку прошли 8 педагогов дошкольного учреждения.

#### **Основными задачами методической работы детского сада были:**

- Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
- Создание условий для научно-практической работы педагогов в рамках экспериментальной педагогической площадки ОУ.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению проектными и информационными технологиями.
- Использование в образовательном процессе современных информационных технологий в организации педпроцесса и презентации опыта работы педагога.

План работы над методической темой полностью реализован. Проведены тематические педагогические советы:

- «Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды ОУ как условие формирования ценностных отношений участников образовательного процесса, формированию представлений о здоровом образе жизни и основам безопасности жизнедеятельности».
- «Проект как форма познавательно-исследовательской деятельности, средство оптимизации познавательной активности детей дошкольного возраста.»

Была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов, малых педагогических советов по преемственности.

О результативности работы говорит следующее:

- продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта педагогов;
- активизирована работа по изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий, изучению нормативных документов по ФГОС ДО.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития детского сада, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм занятий, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса воспитанников.
5. Активизировать работу педагогов по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта педагогов детского сада.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план.
2. Составлены и утверждены планы работы педагогического совета, творческих групп.
3. Составлены индивидуальные планы работы педагогов над темами самообразования.
4. Организована работа региональной пилотной площадки по введению ФГОС ДО.
5. Организована работа творческой группы по изучению дорожной карты введения ФГОС ДО.
6. Организована работа по разработке рабочих программ педагогов

Методическая самообразовательная работа педагога рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации. В ходе работы над темой, каждый педагог определял для себя круг вопросов для изучения, ставя две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Средства самообразования педагогов - систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке детского сада в помощь самообразованию сформированы материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, презентации к занятиям, внеклассным мероприятиям, материалы по формированию передового педагогического опыта, по оформлению методических разработок. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Модель методической работы МОУ построена с учетом его инновационной деятельности, приоритетного направления, с учетом структуры ОУ, состава педагогического коллектива и его квалификационного уровня.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось кадровым условиям, а точнее, возможности профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно было организовано в рамках единой системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов ОУ - включение их в научно-исследовательскую работу, повышение педагогического мастерства и квалификации, участие в региональной и международной Ярмарках социально-педагогических инноваций, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах детского сада.

Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

- 2 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» (в объеме 250 часов) в ВГСПУ
- 7 педагогов повысили свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации в ВГАПО и ВГМА.
- 8 педагогов посетили авторские семинары.

В течение года педагоги активно работали над совершенствованием своего педагогического мастерства: изучали новинки методической и научно-популярной литературы. Педагоги ДОУ ежегодно оформляют подписку на журналы: «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Логопед».

За последние годы значительно повысился интерес педагогов к публикации материалов из опыта работы. В 2015 году вышел сборник материалов региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций, где были представлены работы педагогов ДООУ, ожидается выход сборника с материалами из опыта работы педагогов по материалам Ярмарки 2016 года. Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию.

### **6.1. Содержание методической работы:**

- Оперативное информирование педагогов об инновациях психолого-педагогической науки;
- Организация научно-теоретических и практических конференций;
- Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта;
- Организация взаимодействия с ВУЗами;
- Разработка методических рекомендаций по актуальным вопросам организации педагогического опыта;
- Участие в разработке нормативных документов;
- Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;
- Подготовка и участие в конкурсах методического мастерства различного уровня;
- Диагностика, изучение и анализ педагогической деятельности;
- Организация наставничества

### **6.2. Основные задачи методической работы:**

- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- Совершенствование учебно-методического обеспечения педагогического процесса.

Методическая работа детского сада № 300 имеет индивидуально – дифференцированный подход в организации: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, быть наставниками для молодых специалистов, участвовать в опытно – экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, как в родном коллективе, так и в районе, городе, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах.

Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, построена на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, участия в работе Творческого совета, Творческой лаборатории, временных творческих групп, опытно – экспериментальной работы, участия в различных конкурсах профессионального мастерства.

**6.3. Инновационная деятельность МОУ** реализуется в полном соответствии с содержанием и принципами разработанной программы опытно-экспериментальной работы. Является региональной пилотной площадкой введения ФГОС ДО. На базе ДООУ апробируется программа ранней экономической грамотности дошкольника.

### **Общие выводы и предложения**

Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.



**Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

- недостаточный охват детей платными образовательными услугами.
- однообразность форм публичной отчетности

**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

- расширить перечень предложений по оказанию платных образовательных услуг, мотивировать педагогов к введению дополнительных образовательных программ, в том числе и платных.
- расширение форм публичной отчетности (Публичный доклад руководителя по итогам года; карта инновационного опыта МОУ).

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 300 от 28.08.2016г.

Заведующий МОУ детского сада № 300

О.В.Уварова