

Принят на педагогическом
Совете МОУ детского сада № 300
Протокол от «28» августа 2020 № 1

Утвержден
Приказом № 64
заведующего МОУ детского сада № 300
О.В.Уварова
«28» августа 2020г.
сад № 300



**Учебный план муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 300
Дзержинского района Волгограда »
на 2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.3.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05 2013 №26)»
- Устава МОУ детский сад №300;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 300,

ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»,

Учебный план на 2020-2021 учебный год предусматривает освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает ведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-нормативными правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года - с 01 сентября 2020 года;

- Окончание учебного года- 31 мая 2021 года;
- Продолжительность рабочей недели 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье;
- Продолжительность учебного года -38 недель;
- Каникулярный период -с 01 по 10 января 2021 года;
- Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа 2021 года

Задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования обеспечивают целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (парциальные программы), игровые технологии, методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание,

самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОО.

В ДОО функционирует 12 групп, из них:

- 2— кратковременного пребывания раннего возраста;
- 8— общеразвивающие;
- 2— коррекционные.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексных программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, программы развития и воспитания детей «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, коррекционной программы Нищевой Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 8 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Данная программа максимально учитывает сенситивные периоды в развитии детей дошкольного возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу.

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста ООД (организованная образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится динамическая пауза.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения. Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры, учитывая, что в ДОУ есть плавательный бассейн, в младших группах третья непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в совместной деятельности, на закрепление основных видов движения - в виде спортивных и подвижных игр, как содержания динамического часа на прогулке, в средней и старших – два занятия плаванием в закрытом плавательном бассейне.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федеральных государственных требований.

Парциальные программы являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях,

секциях по выбору для детей среднего и старшего дошкольного возраста, в подготовительной к школе группе - 2 условных часа.

Далее представим методическое обеспечение педагогического процесса в группах дошкольного возраста по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы М.В. Карепановой «Познаю себя», способствующей оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация программы рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения. Развитие интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания образности художественного действия — основополагающее и для развития коммуникативной сферы дошкольников.

Комплексная парциальная программа социального развития дошкольников средствами художественно-эстетического и интеллектуального развития (М.Л. Баранова, Т.Н. Волощенко, Н.Л. Зайцева, Т.А. Цквитария) направлена на развитие индивидуальных особенностей ребенка, его включение в социальную жизнь в процессе освоения мира культуры и присвоения социокультурных и культурно-исторических ценностей, современных социальных норм и правил. Программа реализуется через создание в ДОО педагогических условий, способствующих овладению ребенком культурой познания, общения в процессе художественно-эстетической и интеллектуальной деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентации и успешную адаптацию к условиям социума.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой «МЫ». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князевой; программу Е.В. Рылеевой «Открой себя». Методическое пособие «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» разработано в помощь педагогам ДОО с целью формирования у детей знаний о человеке в истории и культуре. Разработанный материал представляет собой максимальный объем работы в контексте данного направления деятельности. Педагоги могут использовать его при планировании в необходимом объеме в соответствии с направлениями работы ДОО. Методическое пособие предполагает привлечение внимания детей к истории; расширение ориентации ребенка в пространстве и во времени; линейное усвоение материала на основе ознакомления с лучшей художественно-исторической, научно-популярной литературой для детей дошкольного возраста. Особое место отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу.

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта — основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина) обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);
- гибкое использование в ДОО, группах кратковременного пребывания, домашних условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания. Широко используется игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—8 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

В ДООУ педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие «Уроки светофора» Л.В. Гороховой.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей группы раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе ИА. Лыковой «Цветные ладошки», преемственной с образовательной программой данного направления в Дошкольных группах («Гармония» К.В. Тарасовой) в области как целевого, так и технологического и содержательного компонентов. Программы имеют общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Гармония», направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках. Программа обеспечивает реализацию принципов преемственности музыкального образования от раннего возраста к дошкольному, позитивно влияет на формирование «Я-концепции»: развивает социально приемлемые навыки демонстрации себя окружающим, обеспечивает условия для самопознания собственных возможностей, формирует положительное самоощущение, поддерживает проявление творчества. Программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование образовательных доминант и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе — развитие эмоционально чувственной сферы как приоритетного направления в работе с детьми.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы (Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО»).

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой, методического пособия В.Г. Нечаевой «Конструирование в детском саду», ориентированного на развитие мышления детей XXI в. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся заданий, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней. Конструируют не только из строительного материала, но и из бумаги.

Парциальная программа Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр — творчество — дети» служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, что является одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Авторы научно обосновали поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения, системно представили средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста; предусмотрели параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы — вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, вызывающих эмоциональные переживания.

Физическое развитие

Используется методическое пособие для воспитателей «Физкультура для малышей» (Е.А. Синкевич, Т.В. Болыпева), представляющее собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста. Парциальная программа «Физическая культура—дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями К.К. Утробинной «Физкультура для малышей», В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», А.И. Фоминой «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду».

Коррекционное направление

В коррекционных логопедических группах применяются пособия и программы: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» Г.К. Каше, Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 8 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013, «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Дополнительный компонент

Данный компонент реализуется на основе курсов платных образовательных услуг.

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, РЭМП, конструирование);
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении, в бассейне), коррекционные).

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, выделенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации детей во время проведения образовательной деятельности (фронтальные и подгрупповые).

Весь программный материал распределяется по видам деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей:

Программа «Детство»:

Раздел программы «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», образовательная область «Физическое развитие» представлен:

- Образовательной деятельностью «Физическая культура» с нагрузкой 2 раза в неделю и 2 раз в неделю – в бассейне (вместо третьего занятия по физической культуре)
- Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет (кратковременное пребывание), исходя из особенностей длительности и режима пребывания детей -с нагрузкой 3 раза в неделю (2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раза в неделю, как час двигательной активности планируется на воздухе).
- Образовательная деятельность с детьми организуется инструкторами по физической культуре, и плаванию.

Раздел программы «Дошкольник входит в мир социальных отношений», образовательные области «Социально- коммуникативная», «Физическое развитие» представлен:

Образовательной деятельностью, планируемой в соответствии с возрастом детей:

- Во 2-й младшей группе – 1 раз в неделю (ознакомление с предметным и рукотворным миром, трудом взрослых);
- В средней группе 1 раз в неделю (ознакомление с предметным и рукотворным миром, трудом взрослых еженедельно, а ОБЖ, знакомство с этикетом – 2 раза в месяц);
- В старшей и подготовительной к школе группах – 6 раз в месяц (ознакомление с предметным и рукотворным миром и трудом взрослых – еженедельно, ОБЖ, знакомство с этикетом, краеведение).

Раздел программы «Ребенок открывает мир природы», образовательная область «Познание» представлен:

- Во 2-й младшей и средней группах в комплексе с другими образовательными областями;
 - В старшей и подготовительных к школе группах – планируется 2 раза в месяц.
- Занятия «Природный мир» планируются в рамках парциальной программы экологического воспитания и образования дошкольников «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьева, а также методические рекомендации О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Раздел программы «Развиваем речь детей», образовательная область «Речевое развитие» представлен:

Образовательной деятельностью, которая планируется:

- Во второй младшей и средней группах задачи по развитию речи реализуются во всех видах детской деятельности, а как образовательная, проводится 1 раз в неделю.
- В средней группе, со второй половины года, вводится занятие по грамоте, которое чередуется с развитием речи.
- В старшей и подготовительной к школе группе проводятся два занятия в неделю (связная речь и грамота).
- Занятия по развитию речи планируются с опорой на методические пособия «Развитие речи и творчества дошкольников», «Знакомим дошкольников с литературой», автор О.С. Ушакова.
- Занятия по обучению грамоте планируются на основе педтехнологии Л.Е., Журовой «Обучение грамоте».
- Дополнительно, для развития у дошкольников мышления при помощи мнемотехники, используются методические пособия «Учимся по сказке» (младший дошкольный возраст), автор С. Большева и «Веселые встречи» (старший дошкольный возраст), автор Л. Белоусова.

Раздел программы «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки», образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» образовательной деятельностью, которая планируется:

- Во всех дошкольных группах 2-3 раза в неделю (возможно сочетание аппликация/конструирование/ручной труд, а также реализация задач в совместной деятельности).
- «Мир музыки» планируется 2 раза в неделю во всех возрастных группах, реализация которых происходит в соответствии с рекомендациями программы «Детство».
- «Музыкально-театрализованную деятельность» в старших и подготовительных группах через кружковую работу

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми проводятся утром и во вторую половину дня, как по вариативной, так и по инвариативной частям учебного плана.

В младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста, не более трех раз.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-3 раз в неделю, художественно-продуктивного и двигательной направленности. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Физическая культура	2/20	2/20	2	30	2	40	2	50	2	60
Плавание	-	-	2	30	2	40	2	40	2	60
Коммуникация (развитие речи)	Реализуется в совместной деятельности	1/10	1	15	1	20	1/2	25	1	30
Развитие речи+ подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1/2		1	30
Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми									
Познание Познавательное развитие	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми	1/10	2	30	1+1/2	30	3	75	2	90
Сенсорика	Реализуется в совместной деятельности	1/10	-	-	-	-	-	-	-	-
Математическое развитие		-	1	15	1	20	1	25	1	30
Художественное творчество Рисование	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми	1/10	1	15	1	20	1	25	1	30
Лепка		1/10	1/2	15	1	20	1	25	1/2	30
аппликация		1/10	1/2		1/2	10	1	25	1/2	30
Музыка музыкальное развитие	2	2/20	2	30	2	40	2	50	2	60
Кол-во	4/40мин	10/1ч40м	10	2ч.05м	11	2ч.50м.	13	3ч.45м	15	7ч.30м

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста «Детство»

Группа	Программа	Учебно-методические пособия
--------	-----------	-----------------------------

<p>Вторая младшая группа (№3,10)</p> <p>Средняя группа (№5,6)</p> <p>Старшая группа (№ 9,7)</p> <p>Подготовительная к школе группа (№ 5,6)</p>	<p>«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» <i>под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович</i> С-Петербург «Детство-Пресс» 2016г</p> <p>Методические советы по освоению программы «Детство» под ред. <i>М.В Крулехт</i> С-Петербург «Детство-Пресс»</p>	<p>«Мы» (программа экологического образования детей - библиотека программы «Детство») под ред. Кондратьевой Н.Н. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001г.</p> <p>Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение Мозаика-синтез 2006</p> <p>Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-пресс 2009</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме Д.П.2009</p> <p>Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего д/в. Детство-Пресс 2009</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004г</p> <p>Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1999г.</p> <p>Математика до школы (сост. Михайлова З.А.) СПб «Акцидент» 1998г.</p> <p>Михайловой З.А. Математика от трех до семи, «Детство-Пресс» 2004г</p> <p>Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа., В., Учитель 2009г.</p> <p>Математика от 3 до 6. (сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.) СПб «Акцидент», 1998г.</p> <p>Фидлер М. математика уже в детском саду. М., «Просвещение» 1981г.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1991г.</p> <p>Лебедеико Е.Н. Формирование</p>
--	--	---

представлений о времени у дошкольников. СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., «Просвещение», 1987г.

Дошкольник изучает математику. Как и где? (под ред Ерофеевой Т.И.) М., ИД «Воспитание дошкольника», 2002

Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» СПб. «Акцидент», 1998г.

Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» СПб. «Акцидент», 1998г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., «Просвещение», 1996г.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь уметь читать! СПб «Детство – Пресс», 1999 г.

Журова Л.Е и др. «Обучение дошкольников грамоте». М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В. Читаем сами. М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова», М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве», М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку», М., «Школьная пресса», 2001г.

Тютюнникова Музыка. (для детей 3-5 лет, для детей 6-7лет) из серии «Страна чудес» М., «АСТ», 1999г.

Ермоленко О.С. Театр. Из серии «Страна чудес», «АСТ» 1998г.

Поиграем, потанцуем. (сост. Федорова Г.П.) СПб «Детство – Пресс», 1999г.

Комисарова Л.М., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М., «Просвещение». 1986г.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., «Просвещение», 1990г.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., ТЦ «Сфера», 2003г.

Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.

Козлова С.А. Мой мир (приобщение ребенка к миру социальных отношений). М., «Линка- Пресс», 2000г.

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М., «Просвещение», 1992г.

Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб., «Детство – Пресс», 2001г.

Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления. М., «Линка-Пресс», 1999г.

Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб., «Детство –пресс», 2003г.

Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. (младший, средний и старший дошк. возраст). М., «Аркти», 2001г.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М., «Владос», 2001г.

Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., «Детство-пресс»

Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» обучения в детском саду под ред. *Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой,*

Группа	Программа	Учебно-методические пособия
<p>Старшая группа (№1)</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Доровеевой</p>	<p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. под ред. Новоселовой С.Л. М., «Просвещение», 1977г.</p> <p>Воспитание детей раннего возраста. под ред. Ляминой Г.М. Воспитание детей раннего возраста. М., «Просвещение»,1976г.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., ТЦ «Сфера», 2005г.</p> <p>Павлова Н.Л. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Томашевская Л.В.,Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 20017г.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1,2,3) Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 20016г.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. (1 младшая группа). М., ТЦ «Сфера», 2012г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»(группа раннего возраста от 2 до 3 лет) Авторы сост. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Волгоград, «Учитель», 2016г.</p>

<p>Старшая группа(№4)</p> <p>Старшая логопедическая группа (ОНР) №2</p> <p>Подготовительная к школе логопедическая группа (ОНР) № 8</p>	<p>Программа воспитания обучения в детском саду под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 5-е изд М. Мозаика-Синтез, 2019</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи.2-4 лет. Учебно-наглядное пособие. М.. «Владос», 2003</p> <p>Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду; Детство-пресс 2009</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста М, Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Детство-Пресс 2009</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. М.. «Владос», 2003</p> <p>Ушакова О.С. «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М. Просвещение 1994г</p> <p>Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников М. Просвещение 1996г</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Журова Л.Е и др. «Обучение дошкольников грамоте». М., «Школьная пресса», 2001г.</p> <p>Дурова Н.В. Читаем сами. М., «Школьная пресса», 2001г.</p> <p>Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова», М., «Школьная пресса»,2001г.</p> <p>Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве», М., «Школьная пресса»,2001г.</p> <p>Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку», М., «Школьная пресса»,2001г.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники) М., «Линка – Пресс», 2002г.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., «Просвещение», 1987г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для</p>
---	---	--

дошкольников. М., «Просвещение», 1985г.

Дошкольник изучает математику. Как и где? (под ред Ерофеевой Т.И.) М., ИД «Воспитание дошкольника», 2002

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1999г.

Н.А.Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М., «Просвещение», 1992г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., «Мозаика - Синтез», 2005 г. ,

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., «Мозаика - Синтез», 2005 г. ,

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М.,»Сфера»,1998г.

Зацепина М.Б «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006

Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006

Зацепина, М.Б..Антонова Т.В «Праздники и развлечения в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»; М; Мозаика –Синтез, 2006

Черныш И. Поделки из природных материалов. М., «АСТ- ПРЕСС», 1999г.

Зацепина М.Б «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. М;. Мозаика-Синтез 2006г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. М;. Мозаика-Синтез 2006г.

Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М; Педагогическое общество России, 2005.

Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. М; Педагогическое общество России, 2005

Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. М; Педагогическое общество России, 2005

Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М; Педагогическое общество России, 2005

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., «Сфера». 2004г

Как научить ребенка любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» М., «Аркти», 2004 г.

Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина – Волгоград, 2002г.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., «Аркти», 2004г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском

		<p>саду, М, Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и мл. школьников с государственными символами. М., «Аркти», 2004г.</p> <p>Алексеев Ю.А. Зуев М.Н., Ковалев В.Е. Моя Родина –Россия» М., «Триада-фарм», 2002г.</p> <p>Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления. М., «Линка-Пресс», 1999г.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка (пособие для практических работников детских дошкольных учреждений) М., «Аркти», 1997г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., «Владос», 2001г.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М., «Просвещение», 1991г.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М., «Просвещение», 2000г.</p> <p>Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М., «Просвещение», 1985г.</p> <p>Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. (младший, средний и старший дошк. возраст). М., «Аркти», 2001г.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М., «Владос», 2001г.</p> <p>Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., «Детство-пресс»</p>
--	--	--

Программное обеспечение коррекционной работы в логопедических группах (ТНР)
Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Группа	Программа	Учебно-методические пособия
<p>Подготовительная к школе логопедическая группа (ОНР) №2</p> <p>Старшая логопедическая группа (ОНР) №8</p>	<p>Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Москва, «Альфа», 1993</p>	<p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Детство –пресс 2009</p> <p>О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина М. Придумай слово: речевые игры и упражнения Просвещение 1996 Рыжова Н.А. Наш дом природа М. Линка-Пресс 1998</p> <p><i>Скорлунова О.А.</i> Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса М. ООО Скрипторий 2007 Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Москва, «Альфа», 1993 Селиверстов В.И. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. М., «владос», 1994г.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-Пресс». 2001г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-Пресс». 2006г.</p> <p>Коноваленко С.Н. «Фронтальные занятия с детьми с ОНР». М.. «Просвещение», 1999г.</p> <p>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок.(развитие целенаправленного выдоха). М., «Школа –пресс», 1999г.</p> <p>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.(произнесение отдельных звуков). М., «Школа –пресс», 1999г.</p> <p>Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., «Просвещение» , 1991 г. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М., «Школа – пресс», 1999г.</p>

		<p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями) Екатеринбург. «АРГО», 1998г.</p> <p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., «Просвещение», 1991г.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками М., Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М., Мозаика-Синтез, 2008</p>
--	--	---

Учебный план на 2020-2021 учебный год

логопедических групп МОУ д/с № 300

Группа	Образовательная область														
	Коммуникация (развитие речи, коррекция)		Чтение художественной литературы	Познание				Художественное творчество			Музыка	Физическая культура		Всего в неделю	
	Логопедическое (Развитие и воспитание правильного звукосопроизношения)	Логопедическое (Лексико - грамматические средства языка и развитие речи)		Предметный и окружающий мир	Природное окружение	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование	Лепка	Аппликация	Рисование		Физкультурное	Плавание		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Старшая группа с 01.09.18	-	2	1	1/2	1/2	1	Реализуется в совместной деятельности	1/2	1/2	2		2	2	2	14+ 2 плавание
Старшая группа с 01.12.18	1	3	1	1	1/2	1	1/2	1	1	1		2	2	2	15+ 2 плавание
Подготовительная к школе	2	3	1	1/2	1/2	2	1	1	1/2	1/2		2	2	2	16+ 2 плавание