
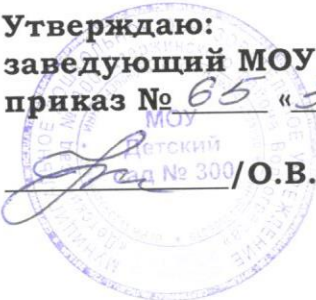


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда»**

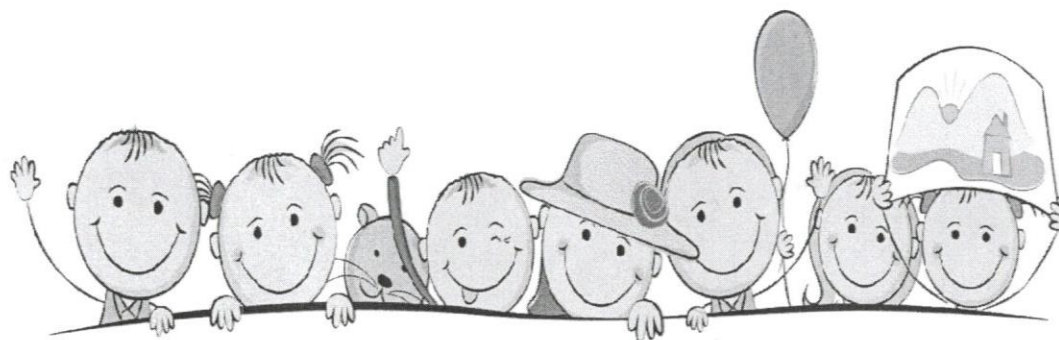
Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 1 « 29 » 08 2022г

Утверждаю:
заведующий МОУ д/с №300
приказ № 65 « 30 » 08 2022


/О.В. Уварова



**Адаптированная рабочая программа педагогов МОУ детский сад №300
Гулевой Елены Алексеевны
Журавлевой Ольги Ильиничны
для детей 5-6 лет
с тяжелым нарушением речи.**



2022-2023 уч. год

Структура программы

№	Содержание	стр
I	Целевой раздел Пояснительная записка	4-5
1.1	Цель и задачи по реализации программы.	6-7
1.2	Особенности организации и принципы коррекционного обучения на основе требований ФГОС:	8-9
1.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР.	9-11
1.4.	Комплектование группы компенсирующей направленности. Общие сведения о группе.	11
1.5.	Общая характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет	11-13
1.6.	Особенности развития детей 5-6 лет ,имеющих проблемы в речевом развитии	13-14
1.6.1.	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого недоразвития (I год обучения)	14-16
1.6.2.	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (I год обучения)	16-18
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	18-22
2.1	II. Содержательный раздел. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.	23
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие». Методическое обеспечение	23-30
2.2.2.	Образовательная область « Познавательное развитие»Методическое обеспечение	30-33
2.2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методическое обеспечение	33-37
2.2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методическое обеспечение	37-41
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие» Методическое обеспечение	41-46
2.2.6	Воспитательная работа с детьми старшей логопедической группы	
2.3	Учебный план. Примерный перечень основных видов организационной образовательной деятельности	46
2.4	Организация совместной деятельности воспитателей группы с родителями	47-48
2.4.1	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	48-51
2.5	Реализация регионально - национального компонента «Наш дом-Волгоград»	51-53
2.5.1	Задачи развития регионального компонента по образовательным областям в соответствии с ФГОС	53-54

3.1.	III. Организационный раздел Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	55-58
3.2.	Двигательный режим в старшей группе	58-59
3.3.	План закаливающих мероприятий для детей от 5 до 6 лет(старшая логопедическая группа №8)	59
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе	60-62
3.5.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	63-64
	Приложения на 2022-23 учебный год Приложение №1 Перспективный план работы с семьями воспитанников старшей логопедической группы на 2022-23 учебный год ➤ Приложение №2 Примерное тематическое планирование в старшей компенсирующей группе (лексические темы) 1-ой год обучения ➤ Приложение №3 Перспективное планирование НОД по образовательным областям	65

I. Целевой раздел рабочей образовательной программы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составлена на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
- примерной адаптированной программы Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет;(2020 год)
- адаптированной общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда»;

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 31.07.2020) **(С изменениями и дополнениями от 16.04. 2022 года)**
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С изменениями на 21 января 2019 года
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 · № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МОУ «Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда» (утвержден)

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год).

Содержание деятельности группы строится с учетом положений нормативных правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет со II и III уровнем речевого развития, принятых в группу компенсирующей направленности на два года. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- социальной адаптации и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП ДО.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1. Цель и задачи по реализации программы.

Целью данной Программы является:

➤ *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;*

➤ *создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению нарушений речи у дошкольников в возрасте 5-6 лет, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, построение системы коррекционно-развивающей работы предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ТНР*

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей;*
- *проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.*
- *повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

- обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Организация мониторинговых исследований для определения степени готовности детей к школьному обучению и результатов коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связанной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (подготовка руки к письму).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Особенности организации и принципы коррекционного обучения на основе требований ФГОС:

Основной формой обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является НОД (логопедические занятия), на которой осуществляется развитие языковой системы. Определяя содержание НОД, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые воспитатели и учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Развивающая и коррекционная работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, заботу о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Другим немаловажным принципом является **принцип интеграции взаимодействия специалистов**, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов,

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу воспитателей группы, учителя - логопеда, учителя, музыкального руководителя, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию, медицинских работников МДОУ.

1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Образовательная деятельность, осуществляется:

- **через непосредственно образовательную деятельность (НОД)** посредством интеграции пяти образовательных областей, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (воспитателей, учителя-логопеда, родителей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и плаванию) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детской деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.
- дистанционных игр и упражнений с использованием образовательного портала «Мерсибо», «Учи.ру», группового чата