

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 300)**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МОУ д/сад № 300
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МОУ детского сада № 300
от 30.08.2022 № 65

О.В. Уварова
«31» августа 2022 г.
Детский сад № 300



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
Второй младшей группы № 1 (3 – 4 года)
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Евдокимова М.Ю.
Симилова Е.Н.

срок реализации – 1 год
г. Волгоград
2022 год

Раздел 1.

1. Целевой раздел рабочей образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составлена на основе:

❖ Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2019. -352с.

❖ Общеобразовательной программы дошкольного учреждения «Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда»

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

❖ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ. (ред. от от 31.07.2020года) (с изменениями и дополнениями от 16.04.2022 года)

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» С изменениями на 21 января 2019года.

❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 года, 12 марта 2020 года

❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .09.2020 г. № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

❖ СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Устав МОУ «Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда» (утвержден)

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей 2-й младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

1.2 Программа 2-й младшей группы № 1 направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

• обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка учетом его индивидуальных и психофизических особенностей

• освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.

1.3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей 2-й младшего дошкольного возраста

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающие единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие познавательной активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Срок реализации программы – один учебный год (01.09.2022 - 31.08.2023г.г.)

Образовательные области / виды детской деятельности	Цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и р..4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Развиваем ценностное отношение к труду.<ul style="list-style-type: none">• Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).• Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.• Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках. 6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. <p><i>Художественная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. <p><i>Музыка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; 2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

	5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
--	---

2.4. Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями (Возраст детей 3-4 лет)

Направление	Подраздел Воспитательные задачи	Интеграция образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Нравственное воспитание обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
	Развитие социального и эмоционального интеллекта. продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Развитие общения формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной