

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 300)

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического Совета
МОУ детского сада № 300
Протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МОУ детского сада № 300
от 30.08.2022 г. № 65

О.В.Уварова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы № 9 (2- 3 года)
на 2022– 2023 учебный год

Составитель Слизова С.А. воспитатель

срок реализации – 1 год
г. Волгоград
2022 год

1 раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1-й младшей группы №9 (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 300, на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019). в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 31.07.2020) (С изменениями и дополнениями от 16.04. 2022 года)**
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С изменениями на 21 января 2019 года
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МОУ «Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда» (утвержден)
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 300
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ детского сада № 300

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа по развитию детей 1-й младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;

- художественно-эстетическому;
- физическому.

Программа 1-й младшей группы № 9 направлена на:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализацию ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника

1.2. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи воспитания и развития детей 1-й младшего дошкольного возраста

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающие единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- - расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- - использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- - учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;
- - формировать навыки культуры поведения;
- - развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- - поощрять самостоятельную деятельность детей.
- **Срок реализации программы (01.09.2022- 31.08.2023 г.г.)**

Образовательные	Цели и задачи
-----------------	---------------

области /виды детской деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. 2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку 3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах). 4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться. отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине. 2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины. 3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков. 4. Развивать практическое экспериментирование.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений понимать речь взрослого. 2. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы. 3. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?» 4. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом. 5. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия. 6. Развитие активной речи 7. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). 8. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?» 9. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми). 10. Стимулировать подражание речи взрослого человека. 11. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин,