

Тема: *Игры на кухне.*

1. Актуальность.

Игра — наиболее значимая, а потому необходимая для ребенка деятельность. В игре развиваются качества, без которых обучение невозможно. В игре дети: Учатся применять имеющиеся у них знания; Ставятся перед необходимостью поиска новых знаний; Получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их. В игре развиваются все психические процессы – внимание, память, мышление, речь и, что особенно важно, воображение. В структуре любой игры можно найти элементы целеполагания, планирования, реализации цели, анализа результатов. Игра всегда добровольна, включает элементы соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться, самореализоваться. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность, и чем она разнообразнее, тем интереснее для них.

2. Игры на кухне.

Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребёнком. Например, вы заняты приготовлением ужина, а ваш ребёнок крутится возле вас. Предложите ребёнку поиграть в игру!

Игры с крупой.

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский.

Исследованиями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти

руки к письму и, что не важно, мощным средством, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Предложите ребенку перебрать рис, гречку или даже пшено – тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Еще можно - сортировать крупу, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцами, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Все это оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие и главное: развивает мелкую моторику. А развитие пальцев тесно связано с развитием речи ребёнка. Детям дошкольного возраста очень нравится выполнять перечисленные действия с речевым сопровождением, играя в игру.

Бусинки-горошки

Покатаю я в руках
Бусинки, горошки.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики, ладошки.

Дорожка

Я взяла горошка
Выложить дорожку,
Чтобы бегали по ней
Зайчик или кошка.

Помощник

Я крупу перебираю,
Мамочке помочь хочу.
Я с закрытыми глазами
Рис от гречки отличу.

Покупки.

Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии, которых есть звук «Р». Выбор звука зависит от того, какой звук в данный момент автоматизируется в процессе логопедической работы. Если ребёнок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

- Кар-р-р-тофель или капусту?
- Ар-р-р-буз или дыню?
- Пер-р-р-сики или бананы?
- Лук или огур-р-р-цы?

Помидор-р-ры или баклажаны?

Необычный ужин.

Вместе с ребёнком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп. Не путайте твёрдые и мягкие согласные звуки! И если ребёнок скажет «селёдка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твёрдого и мягкого звука. Поэтому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки. Данные игры позволяют развивать фонематические процессы.

Уборка.

Предложите ребёнку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «Ч» – чашки, чайник, а затем со звуком «Л» – ложки, вилки, салатник и т.д.

Угадай-ка.

Пусть ребёнок отвернётся, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Предложите ребёнку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

Игра с горошком

Дома я одна скучала,
Горсть горошинок достала.
Прежде чем игру начать,
Надо пальчику сказать:
— Пальчик, пальчик, мой хороший,
Ты прижми к столу горошек,
Покрути и покатай
И другому передай.

Орехи

Научился два ореха
Между пальцами держать.
Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать.

Волшебная скорлупа.

Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребёнок мог бы легко брать пальчиками. Скорлупу можно раскрасить любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или

узор из кусочков яичной скорлупы (или белую скорлупу на цветной пластилин).

Увлекательными могут быть *игры с тестом*.

Тесто для этих игр нужно необычное, а солёное. Такое тесто после высыхания делается словно камень. Поделки из него хранятся очень долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 ст. ложки растительного масла – всё смешать, чуть подогреть, и получится мягкий комок. Лепите на здоровье!

«Придумывалки»

Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про... старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»

«Охота на слова»

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т. д.) На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

«Помощники»

Как можно одним словом назвать прибор, который ... варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

«Готовим сок»

Образуем слово: «Из яблок получается сок... (яблочный), из груш — (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из...». Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из... (моркови), редечный — из...»

«Раскладываем и пересчитываем»

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов (столько сколько).

«Охотимся на цифры и буквы»

Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?»

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоём имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?»

Перечислить все **ценные игры** невозможно, есть много книг, рассказывающих о них. Родители могут выбрать игры для подготовки к школе и для развития речи по своему вкусу, но обратите внимание на те из них, которые:

1. Формируют *внимание, память, сосредоточенность*:

-«Что изменилось на полке?»;

-«Что спрятали на кухне?»;

-«Повтори рисунок» - рисунок из крупы, муки, ягод;

-«Нарисуй букву из гречки, пшена, риса»;

-«Посчитай яблоки, груши, апельсины». Через какое то время важно попросить ребенка вспомнить, сколько было апельсинов, яблок, груш и других фруктов, овощей.

2. Развивают детские представления *о качествах и свойствах предметов*.

- «Что из чего сделано»- Чайник из фарфора, значит он – фарфоровый, доска из дерева – значит она деревянная, фужер из хрусталя – значит он хрустальный, ложка из серебра – она серебрянная.

-«Угадай на ощупь, что это?»;

- «Угадай на вкус»;

-«Назови такой же предмет» (по цвету, величине, форме);

3. Развивают логическое мышление:

-«Что сначала, что потом » - сначала горошина, а потом росток, цветок, затем горошек;

- «Сравни по величине» (арбуз и вишню, помелу и яблоко...);

-«Найди сходства и различия»;

4. Развивают словарь:

- «Слова на оборот» - ребенок перебирает крупу и называет слова – неприятели по просьбе взрослого;

- «Слова – приятели» - ребенок находит одинаковые буквы сделанные из теста и подбирает слова – приятели по заданию взрослого;

-«Составляем рассказ» - как лепили вареники, как готовили борщ, как собирали урожай.

Кроме того, в процессе выполнения домашних обязанностей можно выяснить праворукий или леворукий ваш малыш?

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

* Ребенку вручается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.

* Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, не ведущая рука держит пузырек.

* Ребенка просят развязать несколько узлов на шнурке средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).

* Ребенок должен протереть (стол, шкаф и т.д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука.

* Ребенка просят поймать фрукт одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.

* При подаче посуды на стол их раскладывают ведущей рукой.

* При хлопках в ладоши ведущая рука — сверху.

* Ребенка просят погладить игрушку, держа ее в руке, — гладит ведущая рука.

* Нарисовать пальцем одной руки круги на ладони другой — рисует ведущая рука.

* Не ведущая рука держит часы, ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы.

* Ведущая рука держит нитку и вдевает ее в ушко, а не ведущая рука держит иголку.

* При переплетении пальцев рук сверху оказывается большой палец ведущей руки.

* Ребенка просят поднять лежащий на полу предмет. Это действие очень редко выполняется не ведущей рукой.

3. Ответы на вопросы.

4. Литература.