

Основные этапы формирования речи детей от 0 до 3 лет.

У младенцев и детей раннего возраста речь еще не является ведущим средством общения, однако она стремительно развивается, чтобы во все последующие годы обеспечить возможность полноценного взаимодействия с другими людьми.

На протяжении первого года жизни последовательно сменяются **несколько стадий в звуковом развитии младенца.**

Первой звуковой реакцией является крик-врожденная реакция на действие раздражителей. Врачи хорошо знают, что по первому крику новорожденного можно судить о его здоровье.

С момента рождения и в первые **1,5–2 мес.** жизни основной звуковой реакцией младенца является *плач-реакция на различные воздействия* (температуру, боль, голод и т.д.). В первый месяц младенцы плачут от 2 до 5 часов в сутки.

К 2 месяцам у здорового ребенка плач возникает при прекращении общения с ним или при изменении положения его тела, а не только как реакция на голод, дискомфорт и пр. В дальнейшем плач приобретает характер *активной реакции протеста*: **в 6–9 мес.** здоровый ребенок может плакать при появлении незнакомых ему людей, **в 12 мес.** – в ответ на то, что отобрали игрушку.

На *середину второго месяца* жизни младенца приходится начало *гуления*. Плач остается, но появление гуления знаменует *качественно новый этап в звуковом развитии ребенка.*

Малыш произносит звуки (А), (Э), (О), (У), (Ы), комбинирует их, мелодично растягивает, играет ритмом и высотой. Некоторые младенцы начинают произносить звуки похожие на согласные (Н), (Л). *Гуление* – звуковое выражение ребенком положительного эмоционального состояния. В период появления гуления малыш начинает улыбаться.

К концу *второго месяца* ребенок начинает воспроизводить звуки, произносимые мамой, особенно тогда, когда пристально смотрит на мамино лицо, следит за движениями ее губ и пытается повторить сначала не звук, а мимику материнского лица. В *3-месячном* возрасте малыш способен воспроизводить не только звуки материнского голоса, но и его интонацию.

С изменением строения и работы голосового тракта у ребенка возникает возможность *произнесения более сложных звуков*. Способность к обучению звукам у *4-5 месячных* детей поистине уникальна. За короткий срок ребенок осваивает произнесение *почти всех звуков* (исключение составляют шипящие и свистящие).

С *6-месячного* возраста *стадия гуления* сменяется *стадией лепета*. В звуковом репертуаре малыша остается еще *остаточное гуление*, но постепенно происходит уменьшение, а затем и исчезновение цепочек звуков, напоминающих по звучанию гласные.

В возрасте от *5 до 6 мес.* у ребенка появляются звукосочетания типа ба, да, та, с более длительным произнесением гласного или согласного звука. Такой *лепет называется простым*, так как слогоподобные звукосочетания еще не четкие.

Постепенно у ребенка формируется структура слога с ударным гласным на корне. Малыш начинает повторять освоенные им слоги: ба-ба, па-па, и др., создавая длинные цепочки звуков, расширяя число произносимых звуков, комбинируя их. *Такой лепет называется слоговым.*

В возрасте **6-7 мес.** малыш активно использует голосовую активность для привлечения внимания взрослого. *Лепет становится одним из основных элементов самостоятельной речи ребенка.*

У **9 месячных** детей лепет называют **словесным**: произносимые звуковые комбинации усложняются, появляются сложные звуко сочетания типа «гласный – согласный- гласный», начинающиеся с гласного или согласного звука (аба, огу, баба, ата).

Исследователи детской речи отмечают, что дети используют в своих- первых словах те звуки, которые были в лепете. Основная характеристика первых слов ребенка – *их многозначность*. К примеру одним словом «ака» ребенок называет и ягоду и конфету и сахар.

К концу первого года жизни ребенок обладает достаточно *большим пассивным словарем*. Информация накапливается при общении со взрослым и вовлеченным в это взаимодействие предметом.

На втором году жизни начинает *формироваться речевое общение*, позволяющее взрослому общаться с малышом с помощью словесных указаний.

Первые слова являются общими для большинства детей: мама, папа, киса. дай и др. Они

могут быть как звукоподражаниями (бах, гав, га-ага-ага), так и звуко сочетаниями, понятными только маме и употребляемыми в определенной ситуации (фа- шапка, гу- мишка и т.п.). Такие слова у каждого ребенка свои.

Качество первых слов и скорость приобретения новых индивидуальны для каждого ребенка и находится в прямой зависимости от общего психического развития.

Первые однословные предложения появляются, как правило, в возрасте от 1 года до 1 года 3 мес. Они не только обозначают предмет или лицо, но и действия с ними. Дети называют предметы, связанные с их желаниями или которыми они наиболее часто пользуются. *Одному и тому же слову* ребенок может придавать *разный смысл* (призыв к общению, просьбу, сообщение, обозначение предмета). У некоторых детей период использования однословных предложений происходит очень быстро, у других затягивается до 8-10 мес.

Быстрое увеличение количества слов в словаре дает возможность ребенку перейти от *однословных предложений к двусловным*. Происходит *качественное изменение речи*, утрачивается многозначность слова.

Примерно к **полутора годам** дети начинают усваивать так называемую «**телеграфную**» речь. Произносимое ребенком предложение состоит только из самых необходимых слов, как правило, из существительных и глаголов (машинка бах, мама идет..), изредка из прилагательных и наречий. Эти предложения грамматически не оформлены, их

смысловая направленность-указание местоположения объекта, описание событий, действий и т.д.

На втором году жизни ребенок может привлечь внимание словом, сообщить что – либо, потребовать. Таким образом, *речь становится вовлеченной в деятельность ребенка.*

Уже с **2 лет** дети начинают изменять свои высказывания, делая их более понятными собеседнику. Они даже способны изменять интонацию в зависимости от игры и обстановки.

Первыми в детской речи появляются существительные, позднее – глаголы и некоторые наречия, а затем прилагательные. Числительные усваиваются очень медленно, а еще позднее появляются служебные слова (предлоги).

Главное достижение ребенка на протяжении второго года жизни – *усвоение грамматических конструкций. Основной формой речи становится диалог.*

Первые сложные предложения появляются, как правило, в возрасте **от 2 лет 4 мес. до 2,5 лет**. Малыш начинает свободно пользоваться речью на **третьем году** жизни при условии, что первые два года она *развивалась правильно*. Постепенно в речи ребенка появляются *множественные числа* (еще на стадии двухсловных предложений), *прошлое и будущее время*. В период освоения многословных предложений он начинает *склонять существительные*. *Структура предложения усложняется, появляются предлоги, уточняется звукопроизношение.*

К 3 годам появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются и уточняются грамматические конструкции (согласование существительных с прилагательными и глаголами). Но смешение рода у прилагательных, местоимений наблюдается достаточно часто. Слоговая структура слова нарушается довольно редко. Появляются звуки (с), (з), (ц), (ш), (ж), (ч), (щ).

К концу третьего года жизни ребенок должен общаться с окружающими с помощью речи, знать свое имя, фамилию, имя мамы, папы, близких родственников. В медицинской литературе в качестве нормативной характеристики речи указывается, что нормально развивающийся ребенок в возрасте от 2 до 3 лет должен иметь **в активном словаре 250-300 слов**. *Пассивный словарь* ребенка включает **до 1500 слов**. Появляется стремление к словотворчеству. Вместо простой двухсложной фразы начинают использовать *развернутые предложения, используют все части речи*.

Причины задержки раннего речевого развития у детей до 3 лет.

Ребенок, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. В определенный период своего развития он усваивает нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Если по каким-то причинам языко-рече-мыслительная деятельность не формируется вовремя, то в дальнейшем это приводит к *недоразвитию речи* ребенка в той или иной степени.

Нарушение предпосылок формирования речи у детей первого года жизни может быть следствием ***поражения ЦНС различного генеза***, а также сочетания различных внутренних и внешних неблагоприятных факторов.

Вредные факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, приводят к задержке развития ребенка в целом. Такие ***неблагоприятные факторы***, как внутриутробная патология (интоксикации, инфекционные заболевания матери, токсикозы беременности), повреждения при родах (родовые травмы, асфиксия, внутричерепное кровоизлияние), наследственные факторы (хромосомные нарушения и генетические изменения), совместимость матери и плода (по резус – фактору), приводят к возникновению у младенца минимальных

органических повреждений мозга, для которых характерны недостаточность внимания, ослабление памяти, отставание в моторном развитии, расторможенность и, как следствие, отставание в речевом развитии. Дети с таким отягощенным анамнезом относятся к *группе риска*.

Преодоление задержки темпов речевого развития органического характера требует специально организованной коррекционной работы.

К *внешним условиям, неблагоприятно влияющим* на речевое развитие ребенка, следует отнести:

- отсутствие эмоционально положительного окружения;
- нервно-психическое здоровье семьи;
- индивидуальные особенности матери (мнительность, тревожность, эмоциональная холодность);
- недостаточное внимание к ребенку со стороны взрослых либо, наоборот гиперопека;
- воспитание ребенка в двух домах, когда ребенок поочередно живет с разведенными родителями в их новых семьях.

Для быстрой и полной коррекции задержки темпов речевого развития, обусловленной снижением мотивации общения, необходимо своевременно начать работу и изменить условия воспитания.

Несформированность или недостаточность понимания обращенной речи, плохая дифференциация звуков речи, недостатки моторики

артикуляционного аппарата или неврологические заболевания требуют не только изменения условий воспитания, но и *помощи специалиста в форме консультативных или регулярных занятий.*

Раннее выявление различных отклонений в формировании речи позволит начать коррекционную работу на первом году жизни ребенка и таким образом даст возможность *скомпенсировать первичный дефект и предотвратить вторичные отклонения в развитии речи в более позднем возрасте.* В этом случае речь не столько исправляется, сколько формируется, стимулируются положительные проявления и затормаживаются отрицательные.

Причины речевых нарушений.

Основными причинами речевых нарушений у детей являются:

1. **Различные внутриутробные патологии,** которые приводят к нарушению развития плода. Возникновению речевой патологии способствует токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания и травмы матери, несовместимость крови по резус – фактору и др.
2. **Родовые травмы и асфиксия** во время родов, которые приводят к внутренним кровоизлияниям.
3. **Различные заболевания в первые годы жизни** ребёнка. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно – вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочно – кишечные расстройства.
4. **Травмы черепа,** сопровождающиеся сотрясением мозга.
5. **Наследственные факторы.** В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.
6. **Неблагоприятные социально- бытовые условия** приводят к педагогической запущенности и дефициту в развитии речи.
7. **Неблагоприятное воздействие речевого окружения,** общения, эмоционального контакта влияют на созревание речевой системы.

Каждая из названных причин, а нередко и их сочетание могут обусловить нарушение различных сторон речи.

