

Принят на педагогическом  
Совете МОУ детского сада № 300  
Протокол от «01» сентября 2017 № 1

Утвержден  
Приказом №57  
заведующего МОУ детского сада № 300  
О.В.Уварова  
«01» сентября 2017г.  
сад № 300

**Учебный план муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 300  
Дзержинского района Волгограда »  
на 2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план МОУ д/с №300 составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», Устава ДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план на 2016-2017 учебный год предусматривает освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает ведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-нормативными правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования обеспечивают целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

2— кратковременного пребывания раннего возраста;

8— общеразвивающие;

2— логопедические.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексных программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, программы развития и воспитания детей «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДООУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Данная программа максимально учитывает чувствительные периоды в развитии детей дошкольного возраста, ориентирована на стойкую мотивацию к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного каждому возрастному этапу, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Н.Л. Зайцева, Т.А. Цквитария) направлена на развитие индивидуальных особенностей ребенка, его включение в социальную жизнь в процессе освоения мира культуры и присвоения социокультурных и культурно-исторических ценностей, современных социальных норм и правил. Программа реализуется через создание в ДОО педагогических условий, способствующих овладению ребенком культурой познания, общения в процессе художественно-эстетической и интеллектуальной деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентации и успешную адаптацию к условиям социума.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой «МЫ». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой; программу Е.В. Рылеевой «Открой себя». Методическое пособие «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н. Калайтановой разработано в помощь педагогам ДОО с целью формирования у детей знаний о человеке в истории и культуре. Разработанный материал представляет собой максимальный объем работы в контексте данного направления деятельности. Педагоги могут использовать его при планировании в необходимом объеме в соответствии с направлениями работы ДОО. Методическое пособие предполагает привлечение внимания детей к истории; расширение ориентации ребенка в пространстве и во времени; линейное усвоение материала на основе ознакомления с лучшей художественно-исторической, научно-популярной литературой для детей дошкольного возраста. Особое место отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу.

### **Познавательное развитие**

Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта — основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Методическое пособие «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина) обеспечивает усвоение и накопление сенсорных эталонов малышами через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.);
- гибкое использование в ДОО, группах кратковременного пребывания, домашних условиях.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания. Широко используется игровая технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

### **Речевое развитие**

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его

звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

В ДОО педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие «Уроки светофора» Л.В. Гороховой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Развитие детей группы раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе ИА. Лыковой «Цветные ладошки», преемственной с образовательной программой данного направления в Дошкольных группах («Гармония» К.В. Тарасовой) в области как целевого, так и технологического и содержательного компонентов. Программы имеют общий диагностический инструментарий.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Гармония», направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках. Программа «Малыш» В.А. Петровой обеспечивает реализацию принципов преемственности музыкального образования от раннего возраста к дошкольному, позитивно влияет на формирование «Я-концепции»: развивает социально приемлемые навыки демонстрации себя окружающим, обеспечивает условия для самопознания собственных возможностей, формирует положительное самоощущение, поддерживает проявление творчества. Программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование образовательных доминант и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе — развитие эмоционально чувственной сферы как приоритетного направления в работе с детьми.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Также в образовательном процессе ДОО реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению образа природы (Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО»).

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой, методического пособия В.В. Брофман «Архитектурная школа имени Папы Карло», ориентированного на развитие мышления детей XXI в. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся игр-уроков развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

Парциальная программа Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович «Театр — творчество — дети» служит для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства, что является одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Авторы научно обосновали поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения, системно представили средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста; предусмотрели параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы — вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, вызывающих эмоциональные переживания.

### **Физическое развитие**

Используется методическое пособие для воспитателей «Физкультура для малышей» (Е.А. Синкевич, Т.В. Большева), представляющее собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самочувствия детей раннего возраста.

Парциальная программа «Физическая культура—дошкольникам» Л.Д. Глазыриной направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями К.К. Утробинной «Физкультура для малышей», В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», А.И. Фоминой «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». Также в ДОО разработана целевая программа «Здоровый ребенок».

### **Коррекционное направление**

В коррекционных логопедических группах применяются программы: «Подготовка к школьному обучению детей с недостатками речи» Г.К. Каше, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Обучение и воспитание детей с ОНР», «Подготовка к школе детей с ОНР» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя подсобия как для педагогов, так и для детей.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОО и желаний родителей.

### **Дополнительный компонент**

Данный компонент реализуется на основе следующего программно-методического обеспечения.

#### **Художественно-эстетическое направление:**

- «Ловкие пальчики» (для детей 6-7 лет), руководитель Гулевская Е.А., воспитатель;
- «Розовый слон» (для детей 5-6 лет), руководитель Пичинина Н.А., воспитатель;
- «Волшебный уголек» (для детей 5-6 лет), руководитель Маклакова Е.С., воспитатель;
- «Сюрпризы из бумаги» (для детей 5-6 лет), руководитель Лунева Л.А.;
- «Лучики» (для детей 6-7 лет), руководитель Хлыстова О.И., музыкальный руководитель;
- «Пластилиновые чудеса», (для детей 5-6 лет) руководитель – Иванова О.Ю.;
- «Цветные ладошки» (для детей 3-4 лет), руководитель – Шуклова О.В., воспитатель;
- «Творческая мастерская» (для детей 3-4 лет), руководитель – Бражникова Л.И. воспитатель;
- «В гостях у сказки» (для детей 4-5 лет), руководитель – Герасимова Н.В., воспитатель;
- «Юные художники» (для детей 2-3 лет), руководитель Евдокимова М.Ю., воспитатель;
- «Бумажные истории» (для детей 3-4 лет), руководитель – Соколова Н.А., воспитатель;
- «Волшебные пальчики по сказкам и рассказам В. Сутеева» (для детей 3-4 лет), руководитель – Ким О.Г.

воспитатель;

- «Веселые пальчики» (для детей 1,5-3 лет), руководитель – Самошина В.К., воспитатель;
- «Волшебный квадратик» (для детей 5-6 лет), руководитель – Алисова Т.С., воспитатель ;
- «Чудеса из теста» (для детей 4-5 лет), руководитель – Пестерева И.А., воспитатель;

#### **Интеллектуально-познавательное направление:**

- «Развивайка» (для детей 5-6 лет), руководитель Хотянина Е.И. воспитатель;
- «Буквоешки» -речевое направление (для детей 6-7лет), руководитель – Тришкина Ю.А., учитель логопед;
- «Готовимся к школе»-речевое направление (5-6 лет), руководитель – Киреева О.Н., учитель-логопед;
- «Удивительный мир космоса» (для детей 6-7лет), руководитель – Салова В.Г., воспитатель;
- «Юный эколог» (для детей 6-7 лет), руководитель – Емикова Н.Б., воспитатель;
- «От звука к букве» (для детей 6-7лет), руководитель Хотянина Е.И., воспитатель;
- «Удивительный мир космоса» (для детей 5-6 лет), руководитель Салова В.Г., воспитатель;
- «Приключение кота Белобока или экономика для малышей» (для детей 6-7 лет), руководитель Иванова О.Ю., воспитатель;
- «Нолики и треугольники» (для детей 2-3лет), руководитель Шуклова О.В., воспитатель;
- «Мы живем в России» (для детей 5-6лет), руководитель Соколова Н.А.. воспитатель;

#### **Физкультурно-оздоровительное направление:**

- «Пятнашки» (для детей 4-5лет), руководитель Лобанова В.С., инструктор по физкультуре;
- «Прыг-скок, команда» (для детей 6-7 лет), руководитель Шляпцева А.В., инструктор по физкультуре;

Кружковая работа организуется 1раз в неделю в соответствии с расписанием, с учетом требований к нагрузке Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.07.2013 г. № 26).

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия);
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

#### **Регламентированная деятельность**

Работа в данном блоке представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, РЭМП, конструирование);
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении, в бассейне), коррекционные).

#### **Нерегламентированная деятельность**

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

**Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, выделенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации детей во время проведения образовательной деятельности (фронтальные и подгрупповые).

Весь программный материал распределяется по видам деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей:

### **Программа «Детство»:**

*Раздел программы «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», образовательная область «Физическое развитие» представлен:*

- Образовательной деятельностью «Физическая культура» с нагрузкой 2 раза в неделю и 2 раз в неделю – в бассейне (вместо третьего занятия по физической культуре)
- Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет (кратковременное пребывание), исходя из особенностей длительности и режима пребывания детей -с нагрузкой 3 раза в неделю (2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раза в неделю, как час двигательной активности планируется на воздухе).
- Образовательная деятельность с детьми организуется инструкторами по физической культуре, и плаванию.

*Раздел программы «Дошкольник входит в мир социальных отношений», образовательные области «Социально- коммуникативная», «Физическое развитие» представлен:*

Образовательной деятельностью, планируемой в соответствии с возрастом детей:

- Во 2-й младшей группе – 1 раз в неделю (ознакомление с предметным и рукотворным миром, трудом взрослых);
- В средней группе 1 раз в неделю (ознакомление с предметным и рукотворным миром, трудом взрослых еженедельно, а ОБЖ, знакомство с этикетом – 2 раза в месяц);
- В старшей и подготовительной к школе группах – 6 раз в месяц (ознакомление с предметным и рукотворным миром и трудом взрослых – еженедельно, ОБЖ, знакомство с этикетом, краеведение). Ознакомление

*Раздел программы «Ребенок открывает мир природы», образовательная область «Познание» представлен:*

- Во 2-й младшей и средней группах в комплексе с другими образовательными областями;
- В старшей и подготовительных к школе группах – планируется 2 раза в месяц.

Занятия «Природный мир» планируются в рамках парциальной программы экологического воспитания и образования дошкольников «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьева, а также методические рекомендации О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», а также индивидуальные тетради.

*Раздел программы «Развиваем речь детей», образовательная область «Речевое развитие» представлен:*

Образовательной деятельностью, которая планируется:

- Во второй младшей и средней группах задачи по развитию речи реализуются во всех видах детской деятельности, а как образовательная, проводится 1 раз в месяц.



- В средней группе, со второй половины года, вводится занятие по грамоте, которое чередуется с развитием речи.
- В старшей и подготовительной к школе группе проводятся два занятия в неделю (связная речь и грамота).
- Занятия по развитию речи планируются с опорой на методические пособия «Развитие речи и творчества дошкольников», «Знакомим дошкольников с литературой», автор О.С. Ушакова.
- Занятия по обучению грамоте планируются на основе педтехнологии Л.Е. Журовой «Обучение грамоте».
- Дополнительно, для развития у дошкольников мышления при помощи мнемотехники, используются методические пособия «Учимся по сказке» (младший дошкольный возраст), автор С. Большева и «Веселые встречи» (старший дошкольный возраст), автор Л. Белоусова.

*Раздел программы «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки», образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» образовательной деятельностью, которая планируется:*

- Во всех дошкольных группах 2-3 раза в неделю (в средней группе конструирование чередуется с аппликацией, в старших и подготовительных к школе группах конструирование чередуется с ручным трудом).
- «Мир музыки» планируется 2 раза в неделю во всех возрастных группах, реализация которых происходит в соответствии с рекомендациями программы «Детство».
- «Музыкально-театрализованную деятельность» в старших и подготовительных группах через кружковую работу

**Во всех возрастных группах** различные формы работы с детьми проводятся утром и во вторую половину дня, как по вариативной, так и по инвариативной частям учебного плана.

В младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста, не более трех раз.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-3 раз в неделю, художественно-продуктивного и двигательной направленности. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, которая включает в себя упражнения на профилактику зрения, осанки, общую и мелкую моторику, снятие мышечной усталости (продолжительностью 2-3 минуты).

Инвариативная часть учитывает условия дошкольного учреждения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом ДООУ, Программы развития ДООУ, а также, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, а также имеющуюся материально-техническую базу ДООУ, возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включена работа кружков.

Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Кружки посещают дети дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей. Каждый ребенок посещает один из имеющихся кружков. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в

максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность не превышает рекомендованную.

### Учебный план для групп, работающих по программам «Детство»

Продолжительность организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах

3 п/п	Группы	Продолжительность организованной образовательной деятельности
1.	Первая младшая группа	10 мин
2.	Вторая младшая группа	15 мин
3.	Средняя группа	20 мин
4.	Старшая группа	25 мин
5.	Подготовительная	30 мин

### Нагрузка учебного плана

№ п/п	Возрастная группа	Инвариативная часть	Вариативная часть	Длительность в минутах	Недельная нагрузка	
					К-во	время
1.	1 мл. группа	10		10	10	1ч.40мин
2.	2 мл. группа	10	1	15	11	2ч.45мин
3.	Средняя группа	12		20	12	3ч.40мин
4.	Старшая группа	14	1	25	15	6ч.25мин
5.	Подготовительная группа	15	2	30	17	8ч.30мин

### Сводная таблица непосредственно-образовательной деятельности общеразвивающих групп (инвариантная часть)

Образовательные области	Возрастные группы									
	1 младшая группа кратковременные		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	К-во	время	К-во	время	К-во	время	К-во	время	К-во	время
Физическая культура	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Плавание	-	-	2	30	2	40	2	40	2	60
Коммуникация (развитие речи)	Реализуется в совместной деятельности		1	15	1	20	1/2	25	1	30
Развитие речи+ подготовка к	-	-	-	-	-	-	1/2		1	30

обучению грамоте										
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми		Реализуется в совместной деятельности	-	1	20	1	1	1	30
<b>Познавательное развитие</b>	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми		2	30	1+1/2	30	3	75	3	90
<b>Сенсорика</b>	Реализуется в совместной деятельности	Реализуется в совместной деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Математическое развитие</b>			1	15	1	20	1	25	1	30
<b>Художественное творчество</b>	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми		1	15	1	20	1	25	1	30
<b>Рисование</b>			1/2	15	1	20	1	25	1	30
<b>Лепка</b>			1/2	15	1	20	1	25	1	30
<b>Музыкальное развитие</b>	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Социализация</b>	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми		Реализуется в интеграции образовательных областей		Реализуется в интеграции образовательных областей		Реализуется в интеграции образовательных областей		Реализуется в интеграции образовательных областей	
<b>Здоровье</b>			Реализуется в совместной деятельности	-	Реализуется в совместной деятельности	-	Реализуется в совместной деятельности	-	Реализуется в совместной деятельности и интеграции образовательных областей	
<b>Труд</b>										
<b>Безопасность</b>										
<b>Кол-во</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>2ч. 45м</b>	<b>11</b>	<b>3ч.40 м.</b>	<b>13</b>	<b>5ч. 25м</b>	<b>17</b>	<b>7ч.30м</b>

### Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста «Детство»

Группа	Программа	Учебно-методические пособия
<p>Вторая младшая группа (№9,7)</p> <p>Средняя группа (№5,6)</p> <p>Старшая группа (№ 3,10)</p>	<p>«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» <i>под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович (3-е издание)</i></p> <p>С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г</p> <p>Методические советы по освоению программы «Детство» <i>под ред. М.В Крулехт</i></p> <p>С-Петербург «Детство-Пресс» 2005г</p>	<p>«Мы» (программа экологического образования детей - библиотека программы «Детство») <i>под ред. Кондратьевой Н.Н.</i> Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001г.</p> <p>Рунова М.А. Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение Мозаика-синтез 2006</p> <p>Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-пресс 2009</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме Д.П.2009</p> <p>Тугушева, Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего д/в. Детство-Пресс 2009</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» Воронеж. 2004г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004г</p> <p>Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1999г.</p> <p>Математика до школы (сост. Михайлова З.А.) СПб «Акцидент» 1998г.</p> <p>Михайловой З.А. Математика от трех до семи, «Детство-Пресс» 2004г</p> <p>Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа., В., Учитель 2009г.</p> <p>Математика от 3 до 6. (сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.)СПб «Акцидент», 1998г.</p> <p>Фидлер М. математика уже в детском саду. М., «Просвещение» 1981г.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1991г.</p>

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., «Просвещение», 1987г.

Дошкольник изучает математику. Как и где? (под ред Ерофеевой Т.И.) М., ИД «Воспитание дошкольника», 2002

Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» СПб. «Акцидент», 1998г.

Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» СПб. «Акцидент», 1998г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., «Просвещение», 1996г.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь уметь читать! СПб «Детство – Пресс», 1999 г.

Журова Л.Е. и др. «Обучение дошкольников грамоте». М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В. Читаем сами. М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова», М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве», М., «Школьная пресса», 2001г.

Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку», М., «Школьная пресса», 2001г.

Тютюнникова Музыка. (для детей 3-5 лет, для детей 6-7лет) из серии «Страна чудес» М., «АСТ», 1999г.

Ермоленко О.С. Театр. Из серии «Страна чудес», «АСТ» 1998г.

Поиграем, потанцуем. (сост. Федорова Г.П.) СПб «Детство – Пресс», 1999г.

Комисарова Л.М., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М., «Просвещение». 1986г.

Кононова Н.Г: Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., «Просвещение», 1990г.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., ТЦ «Сфера», 2003г.

Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. М., ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.

Козлова С.А. «Мой мир (приобщение ребенка к миру социальных отношений). М., «Линка-Пресс», 2000г.

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени

		<p>общения: от года до семи лет. М., «Просвещение», 1992г.</p> <p>Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб., «Детство –Пресс», 2001г.</p> <p>Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления. М., «Линка-Пресс», 1999г.</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СПб., «Детство –пресс», 2003г.</p> <p>Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. (младший, средний и старший допк. возраст). М., «Аркти», 2001г.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М., «Владос», 2001г.</p> <p>Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., «Детство-пресс»</p>
--	--	---

Программно-методическое обеспечение

«От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А...

Группа	Программа	Учебно-методические пособия
Первая младшая группа (№1)	«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой., Т.С.Комаровой	<p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. под ред. Новоселовой С.Л. М., «Просвещение», 1977г.</p> <p>Воспитание детей раннего возраста. под ред. Ляминой Г.М. Воспитание детей раннего возраста. М., «Просвещение», 1976г.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., ТЦ «Сфера», 2005г.</p> <p>Павлова Н.Л. Раннее детство: развитие речи и мышления. М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 20017г.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (часть 1,2,3) Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 20016г.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. (1 младшая группа). М., ТЦ «Сфера», 2012г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»(группа раннего возраста от 2 до 3 лет) Авторы сост. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. Волгоград, «Учитель», 2016г.</p>

<p>Подготовительная к школе (№4)</p> <p>Старшая логопедическая группа (ОНР) №2</p> <p>Подготовительная к школе логопедическая группа (ОНР) № 8</p>	<p>Программа воспитания обучения в детском саду под ред. <i>М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</i> 4-е изд М. Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред <i>В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</i> 2-е изд М. Мозаика Синтез 2006</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи.2-4 лет. Учебно-наглядное пособие. М. «Владос», 2003</p> <p>Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрищенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду; Детство-пресс 2009</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста М, Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Детство-Пресс 2009</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. М. «Владос», 2003</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М. Просвещение 1994г</p> <p><i>Ушакова О.С., Арушанова А.Г.</i> Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников М. Просвещение 1996г</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Журова Л.Е и др. «Обучение дошкольников грамоте». М., «Школьная пресса», 2001г.</p> <p>Дурова Н.В. Читаем сами. М., «Школьная пресса», 2001г.</p> <p>Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Поиграем в слова», М., «Школьная пресса»,2001г.</p> <p>Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От звука к букве», М., «Школьная пресса»,2001г.</p> <p>Дурова Н.В., Невская Л.Н. «От слова к звуку», М., «Школьная пресса»,2001г.</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники) М., «Линка – Пресс», 2002г.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., «Просвещение», 1987г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые</p>
--	--	--



	<p>занимательные задачи для дошкольников. М., «Просвещение», 1985г.</p> <p>Дошкольник изучает математику. Как и где? (под ред Ерофеевой Т.И.) М., ИД «Воспитание дошкольника», 2002</p> <p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., Просвещение, 1999г.</p> <p>Н.А.Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М., «Просвещение», 1992г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., «Мозаика - Синтез», 2005 г. ,</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., «Мозаика - Синтез», 2005 г. ,</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М.,»Сфера»,1998г.</p> <p>Зацепина М.Б «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Зацепина, М.Б.. Антонова Т.В «Праздники и развлечения в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p>
--	---

	<p>Черныш И. Поделки из природных материалов. М., «АСТ- ПРЕСС», 1999г.</p> <p>Зацепина М.Б «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Кудакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. М.; Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>Кудакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. М.; Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М; Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. М; Педагогическое общество России,2005</p> <p>Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. М; Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М; Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., «Сфера». 2004г</p> <p>Как научить ребенка любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» М., «Аркти», 2004 г.</p> <p>Лосева Л.В., Корепанова М.В.,Яценко А.М. Моя Родина – Волгоград, 2002г.</p> <p>Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., «Аркти», 2004г.</p>
--	---

		<p>Черныш И. Поделки из природных материалов. М., «АСТ- ПРЕСС», 1999г.</p> <p>Зацепина М.Б «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»; М; Мозаика –Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. М.; Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. М.; Мозаика-Синтез 2006г.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М; Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. М; Педагогическое общество России,2005</p> <p>Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. М; Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М; Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., «Сфера». 2004г</p> <p>Как научить ребенка любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» М., «Аркти», 2004 г.</p> <p>Лосева Л.В., Корепанова М.В.,Яценко А.М. Моя Родина – Волгоград, 2002г.</p> <p>Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., «Аркти», 2004г.</p>
--	--	---

		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и мл. школьников с государственными символами. М., «Аркти», 2004г.</p> <p>Алексеев Ю.А. Зуев М.Н., Ковалев В.Е. Моя Родина –Россия» М., «Триада-фарм», 2002г.</p> <p>Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления. М., «Линка-Пресс», 1999г.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка (пособие для практических работников детских дошкольных учреждений) М., «Аркти», 1997г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., «Владос», 2001г</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М., «Просвещение», 1991г.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М., «Просвещение», 2000г.</p> <p>Осокина Т.И. Как научить детей плавать. М., «Просвещение», 1985г.</p> <p>Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. (младший, средний и старший дошк. возраст). М., «Аркти», 2001г.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М., «Владос», 2001г.</p> <p>Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., «Детство-пресс»</p>
--	--	---

Программное обеспечение коррекционной работы в логопедических группах (ОНР)  
Программа Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях  
специализированного детского сада под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Группа	Программа	Учебно-методические пособия
Старшая логопедическая группа (ОНР) №2	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Москва, «Альфа», 1993	Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Детство –пресс 2009
Подготовительная к школе логопедическая группа (ОНР) №8		<p>О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина М. Придумай слово: речевые игры и упражнения Просвещение 1996</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом природа М. Линка-Пресс 1998</p> <p>Скорлупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса М. ООО Скрипторий 2007</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Москва, «Альфа». 1993</p> <p>Селиверстов В.И. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. М., «владос», 1994г.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-Пресс». 2001г.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-Пресс». 2006г.</p> <p>Коноваленко С.Н. «Фронтальные занятия с детьми с ОНР». М.. «Просвещение», 1999г.</p> <p>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок.(развитие целенаправленного выдоха). М., «Школа – пресс», 1999г.</p> <p>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.(произнесение отдельных звуков). М., «Школа –пресс», 1999г.</p> <p>Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., «Просвещение» , 1991 г.</p> <p>Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М., «Школа –</p>

		<p>пресс», 1999г.</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями) Екатеринбург. «АРГО», 1998г.</p> <p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., «Просвещение»,1991г.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками М., Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М., Мозаика-Синтез, 2008</p>
--	--	--

Учебный план на 2017-2018 учебный год  
 общеобразовательных групп МОУ д/с № 300

Группа	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ														
	Коммуникация		Познание						Художественное творчество			Музыка	Чтение художественной литературы	Физическая культура	
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Предметный и окружающий мир	Природное окружение	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование	Лепка	Аппликация	Рисование	Физкультурное	Плавание				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Первая младшая	2	-			1	1/2	1	1/2	1	2	-	2	-	10	
Вторая младшая	1	-	1/2	1/2	1	1	1/2	1/2	1	2	-	2	2	10+2плава ния	
Средняя группа	1	-	1/2	1/2	1	1/2	1	1/2	1	2	1	2	2	11+2плава ния	
Старшая группа	1/2	1/2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	13=2плава ния	
подготовительная	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	14+2плава ния	

**Учебный план на 2017 -2018учебный год  
логопедических групп МОУ д/с № 300**

Группа	Образовательная область											Физическая культура	Всего в неделю		
	Коммуникация (развитие речи, коррекция)		Чтение художественной литературы	Познание				Художественное творчество			Музыка			Физическая культура	
	Логопедическое (Развитие и воспитание звукопроизношения)	Логопедическое (Лексико - грамматические средства языка и развитие речи)		Предметный и окружающий мир	Природное окружение	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование	Лепка	Аппликация	Рисование				Физкультурное	Плавание
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16		
Старшая группа с 01.09.09	1	2	1	1	1	1	1	1/2	1/2	2	2	2	14+ 2 плавание я		
Старшая группа с 01.12.09	1	3	1	1	1	1/2	1	1	1	2	2	2	15+ 2 плавание я		
Подготовительная к школе	2	3	1	1/2	2	1	1	1/2	1/2	2	2	2	16+ 2 плавание я		