

Система работы в детском саду «Толерантный мир»

Толерантность является важнейшим условием нахождения компромиссов, преодоления конфликтов. Термин «*толерантность*» для многих звучит непривычно, необычно и малопонятно. Но если заменить это определение на его синоним в русском языке «*терпимость*», то окажется, что слово это обозначает именно русские черты характера: способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Историческая справка.

На рубеже XVIII- XIX веков во Франции жил Шарль Морис де Талейран-Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, сохранял свои собственные принципы. С именем этого человека связано понятие «*толерантность*».

Воспитание **толерантности** как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Новизна данного направления в **работе** с детьми дошкольного возраста заключается в новом подходе к формированию у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

Проект ФГОС дошкольного образования утверждает основные принципы реализации основной образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Реализация задач формирования у дошкольников **толерантности** основывается на следующих принципах ФГОС:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Задача нашего **детского** сада нами видится в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах **толерантности**: ненасилия, уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Цель воспитания **толерантности** – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной,

религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Формирование **толерантности** – процесс очень длительный и начинать его необходимо как можно раньше.

В младшем дошкольном возрасте формируются у детей элементарные представления о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам, поэтому задача развития и воспитания детей данного возраста – воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

В нашем **детском саду**, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Поэтому мы пришли к выводу, что необходима определенная **система** в реализации задач по формированию у дошкольников **толерантности**, которая позволит сформировать у дошкольников готовность к **толерантному** взаимодействию с окружающими на основе представлений о разнообразии людей и культур на земле.

Целью **разработанной нами системы** является формирование основ **толерантного** сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи работы:

- формировать положительный опыт общения в многонациональной социальной среде;
- развивать **детские** представления о культурном многообразии народов;
- развивать чувство этнической принадлежности;
- способствовать творческим проявлениям детей;
- воспитывать интерес к родной национальной культуре;
- воспитывать интерес, желание узнать о культуре других народов;
- воспитывать любовь к своему Отечеству.

Система работы отражает основные содержательные линии, определенные основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Развитие **детских** представлений идет не столько за счет увеличения объема информации, сколько за счет большей включенности детей в познавательный процесс, за счет развития познавательных способностей, использования практических методов и приемов.

Работа с детьми проводится с октября по апрель.

Одним из важных звеньев по воспитанию основ **толерантности** у дошкольников является взаимодействие детей, педагогов и родителей. Значение семьи в формировании **толерантного** сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными

воспитателями детей, и невозможно сформировать **толерантность у ребенка**, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование **толерантности у ребенка**.

Выстраивая **систему своей работы по воспитанию толерантных** отношений нужно помнить, что от единичных мероприятий, приуроченных к всемирному дню **толерантности проку мало**. Необходимо делать акцент на этой теме постоянно и регулярно. Это не сложно, ведь большая часть проводимых в **детском саду** мероприятий чаще всего так или иначе связана с межнациональными, внутрисемейными отношениями и взаимоотношениями с окружающим миром.

Методы и формы **работы**

Формы нашей **работы** рассчитаны на детей разного возраста. Воспитатель, исходя из возможностей и обстоятельств, пользуется данными рекомендациями по формированию **толерантного** отношения к окружающему миру.

Планирование **работы с детьми по данной системе** представляет реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную, театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы **работы** в ходе которых закладываются основы **толерантности у дошкольников**:

- НОД– совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ **толерантности** и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность межличностного общения, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств.

- беседы– углубляют, уточняют и **систематизируют** представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам малыша.

- наблюдения– особая форма познания окружающего мира детьми дошкольного возраста; наблюдение имеет свое содержание, свою цель; цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести **систему** конкретных представлений об окружающем.

- игра– как наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка, основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов **толерантного взаимодействия**; в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников (в том числе разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Детям предлагаются игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;
- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»;

- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «*Стоящие и сидящие*»;
 - развитие умения понимать настроение окружающих: «*Что можно сделать для друга*»;
 - регулирование своего поведения: «*Выдержанный человек*»;
 - проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «*Солнышко милосердия*», «*Добрый лесник*»;
- обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам;
- психогимнастика, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («*Мое настроение*», «*Веселый – грустный*»);
 - этюды и упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми («*Подарок*», на воспитание уважения к людям различных национальностей и рас («*Спиной друг к другу*», «*Хоровод дружбы*»);
 - изобразительность, задача которой состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка («*Автопортрет*», «*Я и моё настроение*», «*Моё имя*», «*Цветок милосердия*», «*Дети планеты Земля*»);
 - использование художественного слова – стихотворений, считалок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира;
 - использование наглядных пособий – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.
 - слушание музыки, **детских песен**, национальной музыки разных народов.
 - проведение праздников и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира («*Масленица*», «*Рождество*»);
 - театрализованная деятельность дошкольников – драматизация по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
 - знакомство детей с традициями народов разных стран (*празднование Нового Года и других праздников в разных странах*);
 - игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
 - словотворчество (*сочинение сказок и историй самими детьми*);
 - экскурсии (*посещение **детской библиотеки**, музея*).

Все эти формы **работы** с детьми позволяют активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию **толерантности**, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечивает базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

Включение в образовательный процесс данной **системы работы с детьми в детском саду** потребовало пересмотра предметно-развивающей среды.

Очень важно в **детском саду** наполнить пространство **«толерантной»** атрибутикой. Красочно оформленные плакаты, **детские рисунки**; профессионально составленная выставка-просмотр книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей.

Таким образом, деятельность с детьми по **разработанной нами системе** обеспечивает формирование умения детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ходе коммуникативного общения. Дети любознательны, они способны устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, учатся комбинировать знания, полученные из разных источников и использовать их в различных видах деятельности. Насколько успешно в процессе своего развития ребенок усвоит необходимые умения и навыки эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, настолько благоприятной будет его адаптация в обществе. Все это позволит ему использовать полученные сведения в коммуникативном взаимодействии с окружающими с целью обеспечения безопасности в общении.