

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда»

Принято  
на педагогическом Совете  
Протокол № 1 от «30» 08.2018 г

Утверждаю:  
заведующий МОУ д/с  
№300

приказ № 416/3102 2018г

*И.В. Уварова*  
И.В. Уварова

Детский сад № 300

## Авторская программа

### «Ловкие пальчики»

*(Развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования)*



Автор: Гулевская Елена Алексеевна  
Должность: воспитатель

Волгоград, 2018 год

*Представление, что при любом  
двигательном тренинге.....  
упражняется не рука, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом  
проникло в сознание педагогов.  
Н.А. Бернштейн*

*Авторская программа «Ловкие пальчики» соответствует требованиям:*

- ❖ закона РФ «Об образовании»;
- ❖ примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования от Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-18-44);
- ❖ приказа №1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013)
- ❖ концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена постановлением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность разработки программы**

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования [4] одной из важнейших задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, и развитие общения (взаимодействия) ребенка со взрослыми и сверстниками.

Готовность к школе также предполагает овладение устной речью и всеми ее формами. Таким образом, речь является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми [1, с. 97–98].

Совершенствование мелкой моторики непосредственно влияет на совершенствование речи детей дошкольного возраста. Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью [2, с. 4–5].

Вот почему проблема развития мелкой моторики и координации пальцев рук детей дошкольного возраста, а особенно для детей с общим недоразвитием речи, остается актуальной и сегодня.

### **1.2. Причины разработки программы**

Мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, можно сказать, что речь человека его визитная карточка. Сейчас у многих детей дошкольного возраста распространены проблемы с речью: ребенок либо вообще не разговаривает, либо разговаривает плохо

Поэтому работа по развитию мелкой моторики, должна начинаться, задолго до поступления ребенка в школу. В связи с этим возникла необходимость создания собственной программы по развитию мелкой и общей моторики ребёнка, для детей с общим недоразвитием речи.

Детям с общим недоразвитием речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в выполнении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции и наиболее отчетливо в серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Программа построена на основе целостного подхода к личности ребёнка. Принципа единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности, с учётом естественной динамики развития ребёнка с основным акцентом на развитие его психомоторной функции.

### ***1.3. Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:***

- ❖ в программе раскрыта организация и содержание учебно-воспитательного процесса с детьми от 5 до 6 лет, диагноз: общее недоразвитие речи;
- ❖ подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики для детей с ОНР;
- ❖ образовательная деятельность предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельности — практического опыта;
- ❖ о предельны психолого-педагогические условия развития общей и мелкой моторики. (включение детей в занятия, состоящие из развивающих упражнений; использование музыкального сопровождения на протяжении всего развивающего занятия);
- ❖ сконструирован диагностический комплекс, позволяющий определить состояние общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- ❖ в практический раздел включены развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.
- ❖ данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения
- ❖ все упражнения разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, носят игровой характер, сочетают игровую деятельность - основную форму деятельности дошкольников – со знакомством с детской литературой.

### ***1.4. Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в следующем:***

- ❖ программа направлена на всестороннее развитие ребёнка с общим недоразвитием речи, методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания;
- ❖ программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к обучению письму. (Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики);
- ❖ отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги,