

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад № 300 г. Волгограда Дзержинского района

Принята на педагогическом совете №

от «31» 08 20 18 г.

Приказ № 46/4
Протокол № 1 от 30.08.18 г.

Уваровой О.В.



Утверждаю

Заведующая МОУ «Детский сад № 300»

Дзержинский район г. Волгограда



Программа работы кружка

«Мы живем в России»

Нравственно-патриотическое воспитание

Срок реализации 3 года

Возраст 4-7 лет

Программу составила:

воспитатель Соколова Н.А.

Волгоград, 2018

В работе предлагается авторская программа по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников "Мы живем в России» (нравственно патриотическое воспитание). В данный материал входит нравственно - патриотическое воспитание дошкольника, которое реализуется в ДООУ в соответствии с ФГОС в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно - эстетическое развитие, Физическое развитие. Отличие программы кружка «Мы живем в России!» от государственной программы заключается в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе формирования которых лежат традиции и обычаи нашего региона в едином образовательном пространстве детского сада и семьи с социальными институтами (районный краеведческий музей, районная библиотека, МДЮЦ,).

Список детей по кружку:

1. Абдуллаев Абдурахман
- 2.Афанасьева Маша
- 3.Богряшова Ульяна
- 4.Белоусова Ира
- 5.Заман Вадим
- 6 Кузнецова Эвелина
- 7 Миронов Рома
- 8 Норина Виолетта
- 9 Попова Кира
- 10 Степанова Таня
- 11 Чекунова Маша
- 12 Шинкаренко Милана

Срок реализации:

2018– 2019 гг.

Разработчик программы Соколова Наталья Александровна, воспитатель МОУ "Детский сад № 300 «Солнышко».

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,
к родному городу, к родной речи – задача первостепенной
важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь, эта любовь к родному
переходит в любовь к своему государству,
к его истории, к его прошлому и настоящему,
а затем ко всему человечеству

Д.С. Лихачев.

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, нужно ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает на этот счет негативное суждение. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем

Актуальность внедрения программы кружка заключается в том, что у детей не хватает знаний о родном посёлке, стране, особенностях русских традиций, они часто равнодушны к товарищам по группе. Также недостаточно сформирована работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Так как формирование личности ребёнка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Поэтому важно как можно раньше пробудить в детях любовь к родному краю, формировать у них черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитывать чувство гордости за её достижения, уважение к армии, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Программа кружка – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться и гордиться ее достижениями и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего региона и края.

Отсюда вытекают следующие *проблемы*:

- какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

- какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома,

поселка, работниками образовательной школы и Детского Дома творчества, библиотеки, музея, при знакомстве с местными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного поселка, первых жителей поселка, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В.Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным поселком, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако в ходе своей работы я поняла, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне. Это и побудило меня разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России». В программе «Мы живем в России!» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями города, лучшими людьми Волгограда и Волгоградской области (лучшими героями труда и ВОВ, культуры и искусства); с основными профессиями нашего края; с достопримечательностями, традициями, нашего региона.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе формирования которых лежат традиции и обычаи нашего региона в едином образовательном пространстве детского сад и семьи с социальными институтами (районный музей, районная библиотека, МДЮЦ,)

Программа предполагает работу с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на 3 календарных года. Программа состоит из 4 блоков: «Мой любимый детский сад», «Моя семья», «Город, в котором я живу», «Край мой любимый, край мой родной!». Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым. Место реализации программы – детский сад и семья.

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, участие в концертах, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии, заочные путешествия.

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному поселку, к Кузбасскому краю, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи программы:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным города и краем.
2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города и края.
4. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
5. Формировать бережное отношение к природе Волгоградской области.

Ожидаемый результат:

У детей сформирована любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с

героическим прошлым и счастливым будущим. Сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

К концу реализации программы дети могут:

- Знать свой домашний адрес, название города, области.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности Города и области, уметь рассказать о них.
- Хорошо ориентироваться в правилах культуры поведения.
- Охотно вступать в общение, поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направленно.
- Отличается речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет сам выдвинуть идеи, составить план действий, организовать партнеров.
- Проявлять активный познавательный интерес к миру.
- Хорошо знать и называть членов своей семьи, родственников, сотрудников детского сада.
- Высказываться о знаменитых земляках, знает профессии, название транспорта, достопримечательности родного поселка.
- Знать некоторые достопримечательности города, знаменитых людей
- Знать 4-5 городов Волгоградской области.
- Уметь работать с картой Волгоградской области.
- Адаптироваться в информационно - коммуникативных технологиях.

