

Муниципальное дошкольное учреждение общеобразовательного вида
«Детский сад № 300»
Дзержинского района г.Волгограда

Принято на заседании педсовета
МОУ детский сад № 300 *Приказ № 46/4 от 31.08.2018*
Протокол № 1 от *30.08* 2018 г.



Утверждаю приказом
Заведующий
МОУ детский сад № 300
Аварова О.В.
31 августа 2018 г.



Рабочая программа **совместной деятельности педагога с детьми 4-5** **средней группы**

составлена на основе примерной образовательной программы «Детство»

авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

срок реализации 1 учебный год

Составили воспитатели: Соколова Н.А., Ким О.Г.

г. Волгоград
2018 г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы на основе требований ФГОС.
- 1.4. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей группы.
- 1.5. Содержание психолого-педагогической работы.
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям, методическое обеспечение образовательной области.
- 2.2. Примерный перечень основных видов организационной образовательной деятельности
- 2.3. Сетка НОД в средней группе.
- 2.4. Региональный компонент.
- 2.5. Работа с родителями.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня, режим двигательной активности.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 300 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления рабочей программы воспитателя являются документы:

Федерального уровня

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 25.11.2013)"Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДООУ (приказ №1014 от 31. 08. 2013 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- ✓ Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19

Комплексная программа воспитания, развития и обучения:

- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова);

Данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательного и речевого развития. С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностей реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2014-2015 учебный год.

В рабочей программе выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В средней группе различают две формы работы с детьми, которые организуются в первую и во вторую половину дня.

В первой половине дня - непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится динамическая пауза, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в ДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Длительность составляет 20 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 11 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится выборочно:

художественно – эстетическое развитие \ лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка; физическое развитие \ физкультура, плавание.

Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждого образовательного направления решаются и в ходе реализации других областей Программы.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка
- Уважительное отношение к результатам детского творчества
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка
- Сочетает принципы научной обоснованности практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Возрастные индивидуальные особенности контингента детей группы.

Общая численность детей – 27

группа, возраст	группа здоровья					диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор- патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
средняя группа 4-5 лет									

Индивидуальные особенности детей группы, %

группа, возраст	пол		тип темперамента	социально- эмоциональная сфера	познавательная сфера
	Ж	М			
средняя группа 4-5 лет	16	11	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	соответствует норме развития

1.5. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.6. Особенности развития детей 4-5 лет

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять

простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение

способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной

деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм,

темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Познавательное развитие

Математика:

- ребенок должен усвоить, что множество предметов может состоять из предметов разного цвета, размера, формы;
- уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше – меньше, поровну;
- уметь уравнивать неравные группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- считать до 5, соотносить число и цифру (если ребенок хорошо усваивает материал, можете знакомить его со счетом до 10);
- называть числительные по порядку;
- уметь сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивать предметы по двум признакам величины
- устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами по величине и раскладывать их в порядке убывания или нарастания величины, отражать результаты сравнения в речи (красная башенка - самая высокая, оранжевая пониже, розовая – еще ниже, а желтая – самая низкая);
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, сравнивать их (чем похожи, чем отличаются), называть элементы фигур (углы, стороны);
- знать объемные геометрические фигуры: шар, куб, конус;
- соотносить форму предметов с геометрической формой: тарелка – круглой формы, мяч похож на шар и т.д.;

- уметь определять расположение предметов «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, посередине, сверху, внизу, далеко, близко;
- знать части суток, их характерные особенности, последовательность (утро – день – вечер – ночь – снова утро и т.д.);
- понимать значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- знакомить детей с признаками предметов: уметь определять их цвет, форму, величину, вес, а так же группировать предметы по этим признакам;

Природный мир:

- знакомить ребенка с последовательностью времен года, и последовательностью дней недели;
- знакомить ребенка с домашними животными и птицами, с домашними питомцами (аквариумные рыбки, хомячки, волнистые попугайчики и т.д.) и почему они так называются (домашние – потому что о них заботится человек, а дикие животные заботятся о себе сами);
- знакомить с дикими животными своего края и экзотическими;
- знакомить с пресмыкающимися (черепаха, ящерица) их внешним видом, способами передвижения, питанием;
- расширять знания о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей, разные виды жуков);
- расширять знания о фруктах, овощах, ягодах (растущих в нашей местности и с экзотическими), грибах (съедобных и ядовитых);
- знакомить ребенка с травянистыми и комнатными растениями (как называются, как за ними ухаживать);

- ребенок должен знать и узнавать минимум 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, осина и т.д.), а так же знакомить с деревьями растущими в других районах нашей страны и в других странах;
- знакомить с птицами наших лесов (синица, воробей, ворона, сорока, снегири, дятел, ласточка, трясогузка, стрижи, кукушка, скворец, свиристель и т.д.), ребенок должен различать и называть птиц зимующих и перелетных, подкармливать их зимой, узнавать их следы на снегу или песке;
- рассказывать ребенку об охране растений и животных;
- помогать ребенку замечать сезонные изменения в природе, знакомить с природными явлениями и активизировать эти названия в речи (снегопад, метель, вьюга, ливень, мелкий дождь, морозящий дождь, листопад, дождливо, пасмурно, солнечно, ветрено и т.д.);

Социально – коммуникативное развитие

- знакомить с материалами, из которых сделаны предметы, их отдельные части и почему именно из этих материалов они сделаны (корпус машины из металла, шины из резины и т.д.);
- знакомить ребенка с разными материалами и их свойствами (металл – твердый, прочный, тяжелый; дерево – легкое, легко режется, горит; пластмасса, стекло, резина и т.д.)
- расширять знания детей о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный транспорт);
- знакомить ребенка с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем, музеем), людьми, работающими в них, с правилами поведения в общественных местах;

- знакомить ребенка с жизнью в городе и в сельской местности с опорой на опыт ребенка;
- знакомить ребенка с деньгами, возможностями их использования;
- знакомить ребенка с историей разных предметов (игрушки, предметы обихода, техника и т.д.), тем, как изменялся, в связи с этим, человеческий труд;
- ребенок должен знать свое имя и фамилию, называть имя, фамилию (желательно и отчество) своих родителей, ближайших родственников;
- знать название родного города, своей страны, столицы Родины, название своей планеты;
- знать свой домашний адрес;
- знакомить ребенка с некоторыми государственными праздниками: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы;
- знакомить ребенка с названиями основных профессий людей и объяснять им, что делают люди тех или иных профессий (врач лечит, повар готовит еду, шофер водит машину, продавец продает разные товары, парикмахер делает стрижку или прическу и т.д.); знать профессии своих родителей;

Речевое развитие.

Учить и помогать ребенку свободно общаться со взрослыми и сверстниками:

- обсуждать с ребенком информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;

- слушать ребенка, уточнять ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, какого-то поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- способствовать развитию любознательности ребенка;
- учить и помогать ребенку доброжелательно общаться со сверстниками, оказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;

Формировать словарь ребенка:

- расширять представление ребенка о предметах, явлениях, событиях, не имевших место в собственном опыте ребенка;
- активизировать в речи ребенка название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи разные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия;
- вводить и активизировать в речи ребенка существительные, обозначающие профессии и глаголы, характеризующие трудовые действия;
- постоянно упражнять ребенка в умении определять и называть местоположение предмета «от себя» (справа, слева, рядом, около, между, перед собой..);
- помогать ребенку заменять слова «там, туда, такой, этот» на более точные выразительные слова;
- упражнять ребенка в употреблении слов – антонимов (чистый – грязный, светло – темно и т.д.);
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные, птицы, посуда, игрушки и т.д.);

Формировать звуковую культуру речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Помните, к 5 годам у ребенка должно сформироваться произношение всех звуков родного языка. Если этого не случилось, ему нужна помощь логопеда!

- учить ребенка различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук (р – рыба, ручка; б – башня, булка и т.д.);

- продолжать работу над дикцией: отчетливо произносить слова и словосочетания, интонационно читать стихи;

Формировать грамматический строй речи:

- учить ребенка согласовывать слова в предложении;

- правильно использовать разные предлоги;

- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных по аналогии (котенок – котята, волчонок – волчата, медвежонок – медвежата и т.д.);

- употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, волчата – волчат и т.д.);

- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли);

- напоминать ребенку правильное употребление глаголов повелительного наклонения (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!);

- побуждать ребенка употреблять в речи предложения простые и распространенные;

Формировать связную речь:

- учить ребенка участвовать в беседе, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их;

- развивать умение описывать предмет, картину;

- составлять рассказ по нескольким картинкам в рамках одного сюжета;

- упражнять в пересказе небольших рассказов или наиболее динамичных и выразительных отрывков из сказок;
- регулярно читать ребенку художественные и познавательные книги, формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Художественно – эстетическое развитие.

Рисование:

- развивать у ребенка умение при передаче сюжета располагать изображения на всем листе бумаги;
- направлять внимание ребенка на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, а куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- ребенок должен хорошо знать основные цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый), к ним добавляются оттенки основных цветов (темно – синий, светло –зеленый, голубой, оранжевый, коричневый и т.д.);
- знакомить ребенка, как можно получить более светлый оттенок краски (добавить белую краску);
- учить ребенка промывать кисть перед употреблением краски другого цвета (использовать не более 2 красок);
- учить ребенка закрашивать рисунок кистью, проводя линии только в одном направлении (слева направо либо сверху вниз);
- закрашивать рисунок в пределах контура;
- упражнять в рисовании широкой линии всей кистью, а тонкие линии и точки концом кисти;
- упражнять ребенка в умении получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим карандаша;

- знакомить ребенка с народными игрушками, расписанными в дымковском, филимоновском, городецком стиле; расписывать силуэты игрушек, вырезанных из бумаги в стиле этих росписей;

Лепка:

- учить ребенка лепить из разных материалов: пластилина, пластической массы, глины, из соленого теста;

- учить разным приемам лепки: раскатывание пластилина между двух рук, скатывание круглых форм между двумя ладонями круговыми движениями, раскатывать колбаску с одной стороны (на конус), сплющивать разные формы между ладонями и пальцами, вытягивать отдельные части из целого куска (мордочку у лисички или ежа), прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички), примазывать детали между собой, сглаживать неровности пальцами, использовать прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм, использовать стеку для украшения предмета узором или для добавления некоторых выразительных деталей.

Аппликация:

- учить ребенка правильно держать ножницы и пользоваться ими: сначала разрезать по прямой короткие полосы, а затем разрезать длинные полосы по длине и создавать узор из полос разной длины (лесенки, заборчики, скамейка, дерево, кустик и т.д.);

- упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата путем скругления углов, а овальных форм из прямоугольников (овощи, фрукты, ягоды, цветы);

- составлять и наклеивать из нескольких крупных и мелких готовых деталей различные предметы;

- учить преобразовывать формы, разрезая их пополам или на 4 части (круг на полукруги, четверти; квадрат на треугольники по диагонали или пополам на прямоугольники).

Приобщение к изобразительному искусству:

- знакомить ребенка с разными жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение (архитектура);
- знакомить с архитектурой (дома, различные здания – это архитектурные сооружения; они разные по форме, высоте, длине, сделаны из разных материалов, с разной формой окон, подъездов и т.д.);
- знакомить с профессиями: архитектор рисует проект (план) сооружения, строители строят, композитор сочиняет музыку, а музыкант ее исполняет, художник пишет картины, поэт сочиняет стихи, певец исполняет песню и т.д.;
- обязательно посетить с ребенком библиотеку и рассказать о том, для чего она нужна (это центр хранения книг, созданных писателями и поэтами), кто в ней работает;
- посетить музей.

