

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда»**

Принято
на педагогическом совете

протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ д/с № 300
Приказ № 48 от 28.08.2019 г.


МОУ
Детский сад № 300
О.В.Уварова /



**Авторская программа
кружка**

«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

Срок реализации: 1 год

Возраст: 5 – 6 лет

Автор - составитель:

учитель – логопед МОУ д/с №300

Киреева Оксана Николаевна

Волгоград 2019

Программа «Готовимся к школе»

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов во всем мире привлечено к проблемам обучения и развития в период старшего дошкольного возраста. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что данный период обучения и развития является наиболее интенсивным для формирования умственного психического и речевого развития. От того в каких условиях будет протекать это развитие, во многом зависит будущее ребенка.

Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов дошкольников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого - педагогических подходов. Многочисленные наблюдения и исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться и не овладевший приемами мыслительной деятельности в детском саду, в школе обычно переходит в разряд неуспевающих. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Причины разработки программы

Наблюдательный логопед всегда обратит внимание на соотношение речевого и психического развития детей логопатов. Современные исследования в области нарушений речи рассматривают речевые отклонения как результат неполноценного интеллектуального развития ребенка. В связи с этим Р.А. Белова – Давид говорит об особенном психическом статусе детей с ОНР, внешние проявления которого свидетельствуют о возможном наличии у детей с речевым недоразвитием психических расстройств.

У детей с патологией речи наблюдается нарушение всех психических процессов. Так недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется в неспособности установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета. Дошкольники отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У большинства детей обнаруживается недостаточная сформированность аналитико – синтетической деятельности как в области наглядно - образного, так и понятийного мышления. Воспитанники затрудняются в решении наглядно – образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного многоэлементного комплекса. Еще более затрудняются при необходимости синтезировать определенные признаки объекта. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и