

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда»**

**Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г**



**Авторская программа
«Чудеса в ладошке »**



**Автор: Гулевская Елена Алексеевна
Должность: воспитатель**

Волгоград, 2019 год

*Представление, что при любом
двигательном тренинге.....
упражняется не рука, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом
проникло в сознание педагогов.
Н.А. Бернштейн*

Авторская программа «Чудеса в ладошке» соответствует требованиям:

- ❖ закона РФ «Об образовании»;
- ❖ примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования от Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-18-44);
- ❖ приказа №1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013)
- ❖ концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена постановлением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования [4] одной из важнейших задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, и развитие общения (взаимодействия) ребенка со взрослыми и сверстниками.

Готовность к школе также предполагает овладение устной речью и всеми ее формами. Таким образом, речь является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми [1, с. 97–98].

Совершенствование мелкой моторики непосредственно влияет на совершенствование речи детей дошкольного возраста. Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью [2, с. 4–5].

Актуальность программы в том, что целенаправленная и систематическая работа и использование нестандартного оборудования по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Вот почему проблема развития мелкой моторики и координации пальцев рук детей дошкольного возраста, а особенно для детей с ТНР, остается актуальной и сегодня.

1.2. Причины разработки программы

Мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, можно сказать, что речь человека его визитная карточка. Сейчас у многих детей дошкольного возраста распространены проблемы с речью: ребенок либо вообще не разговаривает, либо разговаривает плохо

Поэтому работа по развитию мелкой моторики, должна начинаться, задолго до поступления ребенка в школу. В связи с этим возникла необходимость создания собственной программы по развитию мелкой и общей моторики ребёнка, для детей с общим недоразвитием речи.

Детям с тяжелым нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в выполнении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции и наиболее отчетливо в серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Программа построена на основе целостного подхода к личности ребёнка. Принципа единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности, с учётом естественной динамики развития ребёнка с основным акцентом на развитие его психомоторной функции.

1.3. Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- ❖ в программе раскрыта организация и содержание учебно-воспитательного процесса с детьми от 6 до 7 лет, диагноз: тяжелое нарушение речи (ТНР);
- ❖ подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики для детей с ТНР;
- ❖ образовательная деятельность предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельности — практического опыта;
- ❖ определены психолого-педагогические условия развития общей и мелкой моторики. (включение детей в занятия, состоящие из развивающих упражнений; использование музыкального сопровождения на протяжении всего развивающего занятия);
- ❖ сконструирован диагностический комплекс, позволяющий определить состояние общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- ❖ в практический раздел включены развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.
- ❖ данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения
- ❖ все упражнения разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, носят игровой характер, сочетают игровую деятельность - основную форму деятельности дошкольников – со знакомством с детской литературой.

1.4. Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в следующем:

- ❖ программа направлена на всестороннее развитие ребёнка с тяжелым нарушением речи, методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания;
- ❖ программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к обучению письму. (Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов

готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики);

❖ отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, платочками, резинками, счетными палочками, решетками, мячиками и другими материалами. Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям [2, с. 6].

1.5. Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

❖ раскрывается один из показателей подготовки ребёнка с ТНР к школьному обучению;

❖ представлен систематизированный материал по развитию тонко координированных движений рук, зрительно-пространственного восприятия и памяти, мышления, с выходом на развитие творческих способностей у детей;

❖ предлагается ряд диагностик по определению уровня развития мелкой моторики и координации движений рук.

Направленность программы – развивающая.

Авторская программа «Чудеса в ладошках» направлена на развитие у детей мелкой моторики, координации, мыслительных операций, произвольного внимания, памяти, воображения, усидчивости; на укрепление руки детей, на развитие согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук. направлена на развитие творческих способностей воспитанников, заложенных в них с рождения, на развитие сложного комплекса разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций, на совершенствование познавательных процессов с постепенным переносом акцента с внимания и восприятия на воображение, память и мышление..

Одним из важных направлений программы является работа с родителями. Основной задачей на начальном этапе является - формирование у родителей мотивации к работе с детьми.

В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие на занятиях, где они могут познакомиться с методами и приемами работы. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

1.6. Цель программы: преодоление речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи, при помощи развития тонких дифференцированных движений пальцев рук с использованием нестандартного оборудования

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- ❖ формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
- ❖ закрепление проговаривания стихов одновременно с движением пальцев рук.
- ❖ формирование навыков, способствующих развитию графического письма, для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- ❖ обучение детей приемам самомассажа в игровой форме

Коррекционно-развивающие: