

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №300 Дзержинского района Волгограда»**

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета
МОУ д/с №300

протокол № 1
от « 28 » августа » 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МОУ д/с №
300

приказ № 48



О.В.
Уварова

**Программа кружка
«Будущие первоклашки»**

педагога – психолога

Гуляевой Антонины Борисовны

с учетом
Федерального государственного стандарта
дошкольного образования

для детей 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2019

Пояснительная записка

Актуальность

В психолого-педагогической литературе ведутся споры по поводу того, стоит ли дошкольников готовить к обучению в школе, к переходу от игровой к учебной деятельности. Аргументом в пользу важности готовить детей еще до школы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

В последние несколько лет правительством Российской Федерации большое внимание уделяется готовности дошкольников к школьному обучению. Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе.

Психологи и педагоги озабочены тем, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в общеобразовательные учреждения, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому самым актуальным на сегодняшний день является направление "Мотивационная готовность ребенка к школе", который имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов. Анализ диагностического обследования психологической готовности детей дошкольного возраста к школе показывает, что необходимо подготавливать детей подготовительных групп к освоению некоторых самых главных учебных умений и мотивов, так как это влияет на способность справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Мотивационная готовность к школьному обучению является частью личностной готовности, а значит и психологической готовности к школе.

Проблема мотивационной готовности не является достаточно разработанной, но существует большое количество методов, позволяющих изучать мотивационную сферу поступающего в школу ребёнка. Психологи интересуются вопросом мотивационной готовности детей к школе, прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью, между мотивацией ученика и успешностью его обучения.

Мотивационная готовность детей находится на разном уровне к началу поступления в школу, ими движут разные мотивы и желания обучаться в школе. У некоторых детей совсем нет желания учиться, и это естественно, т.к. они воспитываются в разных семьях, в которых родители по-разному относятся к школе, к учителям и к учебе ребенка. Некоторые дети хотят идти в школу не потому что они готовы обучаться, а потому что это для них новый социальный статус, внешние красочные школьные атрибуты, новые друзья, с которыми можно играть, новая позиция - стать старше, возможность получать хорошую оценку за любую работу.

Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.

Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у будущего школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться.

Причины разработки программы.

Актуальность данной проблемы очевидна. Даже если у ребенка есть необходимый запас знаний и умений, но он психологически не готов к новому социуму, то ему будет очень трудно в школе. Последствия неполноценной мотивации всегда разрушают личность школьника. Акцент ставится не только на готовность к школе, но и на готовность школы к приему детей с различными индивидуальными потребностями и нуждами. Проблема готовности ребенка к школьному обучению сегодня рассматривается как психологическая. Установлено, что одна интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения ребенка в учебную деятельность. Если ребенок приходит в школу неграмотным, он отстает от своих более продвинутых одноклассников просто потому, что так составлена программа начальной школы. Формирование у ребенка соответствующей учебной мотивации, произвольности внимания, памяти, словесно – логического мышления, ориентировки на способ действия, операциональных навыков выступает при этом лишь как побочный продукт обучения: все это должно сформироваться само собой, по мере развития интеллектуальных навыков. К сожалению, у многих взрослых существует убеждение, что поступление в школу автоматически должно вести к возникновению и становлению соответствующей учебной мотивации. Обнаружив их отсутствие, взрослые начинают требовать от первоклассника «быть добросовестным, внимательным», забывая о том, что эти качества формируются на протяжении всего дошкольного детства, и их отсутствие говорит о недостаточной развивающей работе с ним.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что данные упражнения позволяют моделировать учебные умения (произвольное внимание, следование инструкции учителя, выделение существенных признаков и др.) в простой, доступной форме и позволяют тренировать их в условиях индивидуального контакта ребенка и взрослого. Важно также, что система упражнений предусматривает и самостоятельную работу ребенка с аналогичным материалом, что дает ему возможность закрепить полученные навыки, убедиться в собственных силах.

На сегодняшний день изменились и возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В формировании готовности к школе большую роль играет семья и окружение, образование родителей, общение ребенка со сверстниками и взрослыми в дошкольном детстве, физическое здоровье. На развитие готовности к обучению в школе оказывает влияние вовлеченность ребенка в различные развивающие системы дошкольного образования, которое должно стать обязательным.

Программа кружка «Будущие первоклашки» соответствует требованиям:

- ✓ закона РФ «Об образовании»;
- ✓ примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования от Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-18-44);
- ✓ приказа №1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013)

- ✓ концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена постановлением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)

Практическая значимость определяется в создании благоприятных условий для проведения коррекционно - развивающих занятий: набор группы, проведение предварительной диагностики, проведение цикла коррекционно - развивающих занятий, заключительная диагностика и контроль результатов в смысле реально достигнутого изменения актуальной ситуации развития детей.

Направленность программы – коррекционно – развивающая. Программа направлена на развитие психических процессов – произвольного внимания, мелкой моторики, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Цель - развитие произвольных психических процессов и графических навыков при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формировать их произвольность;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- воспитывать стремление к знаниям, желание заниматься с целью успешного обучения в школе.
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли;
- продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип деятельностного подхода – совокупность действий, направленных на достижение цели;
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Методы:

- определение уровня развития психических процессов;
- беседа, опросники;
- коррекционно – развивающие упражнения и задания;
- дидактические игры и упражнения;
- игры малой подвижности на развитие психических процессов.

Технологии:

- коррекционно – развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникативные;

Этапы и сроки реализации программы:

Программа представляет собой систему из 30 занятий (20 листов из пособия Данилова И.В., 10 занятий с дидактическими играми и упражнениями), которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в течение шести месяцев: октябрь - май, в помещении, где есть место для двигательной активности. Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

Пособие, составленное Даниловым И.В., содержит упражнения по развитию графических навыков, внимания, оперативной памяти, наглядных логических операций.

Пособие состоит из 20 листов с заданиями и рассчитано на 8 месяцев занятий с ребенком в режиме 1 занятие в неделю.

Каждое занятие состоит из 6 заданий. Инструкции к каждому заданию достаточно просты и не меняются на протяжении всех занятий. Происходит постепенное усложнение содержания. После нескольких первых занятий ребенок начинает сам, практически без вмешательства взрослого, свободно ориентироваться в заданиях. Требуется только контроль за выполнением и при необходимости исправление ошибок, а также стимуляция и поощрение его работы.

Каждое задание состоит из 2 частей – обучающее для совместной работы взрослого и ребенка и – закрепляющее, которое должно выполняться ребенком самостоятельно.

Работу кружка проводила 1 раз в неделю, во 2-ю половину дня. В зависимости от поставленных задач использовала различные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Пособие может использоваться при групповых и индивидуальных занятиях психологами, дефектологами, воспитателями детских садов, а также родителями для занятий со своими детьми.

Предполагаемые результаты работы.

Результаты работы психолога не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от работы по этой программе быстрого показательного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а исподволь и постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

- средневысокий и высокий уровень школьной готовности;
- положительный эмоциональный настрой и желание заниматься на занятиях познавательного содержания;
- повышение интереса родителей к успехам ребенка и взаимному сотрудничеству.
- сформированность "внутренней позиции ученика";
- интерес к школе, школьной атрибутике, расширение знаний детей о мире школьников, новый уровень самосознания.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками мотивационно неготовыми к школьному обучению является эффективной.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

1. Литература:

2. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск: "Пеленг", 1992. - С.46-48.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 26-35.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
5. Данилов И.В. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. готов ли ваш ребенок к школе? - М.:ООО «Издательство «Росмэн Пресс». - 2001.
7. И.И. Праведникова. Нейропсихология. Игры и упражнения. М., Айрис пресс 2018
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1998.