

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 300)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №46 от 14 апреля 2023 г
Заведующий МОУ Детский сад № 300
О.В. Уварова

МОУ Детский сад № 300
(протокол от 14 апреля 2023г. № 4)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 300)
Руководитель	Ольга Викторовна Уварова образование высшее профессиональное. Стаж работы – 35лет, стаж работы в должности руководителя – 14 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»
Адрес организации	400081, Волгоград, ул.Тургенева, д. 7а
Телефон/факс	8(8442)377450
Официальный сайт	http://www.dou300.ucoz.ru
Адрес электронной почты	dou300@volgadmin.ru
Учредитель	Городской округ город-герой Волгограда (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда). Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: <ul style="list-style-type: none">• Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;• Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;• Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина.,17а;

	<ul style="list-style-type: none"> Дзержинское территориальное управление по образованию: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5
Дата создания, информация о реорганизации, переименовании	<p>Детский сад № 300 введен в эксплуатацию в 1972 году. ДОУ является правопреемником яслей-сада № 300 АООТ «Ахтуба», принятого в муниципальную собственность решением Комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области № 81 от 14.09.1996 года.</p> <p>В целях приведения организационно-правовой формы образовательных учреждений в соответствие с законом «Об образовании» на основании перечня объектов муниципальной собственности, учитывая решение арбитражного суда Волгоградской области от 12.04.1996 года приказом № 291а Управления образования администрации Волгограда учрежден Детский сад № 300 комбинированного вида на базе государственного дошкольного учреждения «Детский комбинат № 300» завода «Ахтуба»</p> <p>Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.06.2001 № 421 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 300 комбинированного вида Дзержинского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 300 комбинированного вида Дзержинского района г.Волгограда.</p> <p>В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 300 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда».</p>
Режим работы	12 часов – с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанниками образовательного учреждения специально оговорен в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями).
Лицензия	от 09.08.2015 г.; № 0000036, серия 34Л01 рег. № 318

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города (посёлок Ангарский). Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2310 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1748 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 262 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп. Из них: 2 кратковременного пребывания, 8 общеразвивающей направленности, 2 коррекционной направленности.

- 2 группы кратковременного пребывания- 22 ребёнка
- 1 первая младшая группа (2-3 года) - 26 детей;
- 2 вторые младшие группы (3-4 года) – 49 детей;
- 1 средняя группа(4-5 лет) - 30 детей;
- 3 старшие группы (одна из них коррекционная) - 63 ребёнка;
- 3 подготовительные к школе группы (одна из них коррекционная) - 75 ребёнка.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния

воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 12 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил ещё 7%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план

воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, аналогично тем, которые традиционно ежегодно проводятся в дошкольном учреждении в День защиты детей. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей будут включены в календарный план воспитательной работы в 2023 году.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	223	89%
Неполная с матерью	25	8,8%
Неполная с отцом	3	1,1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	44%
Два ребенка	100	40%
Три ребенка и более	41	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, запросов родителей, возможностей кадрового потенциала дошкольного учреждения, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей и семей мобилизованных уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада № 300 является реализация принципа воспитания через деятельность. Деятельностный подход позволяет детям быть активными участниками мероприятий воспитательной направленности.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 300 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-массовая работа;

- традиционные праздники.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого обучающегося, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-гуманитарную, художественно-эстетическую, естественнонаучную направленность. Организация дополнительного образования осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дополнительное образование детей в МОУ детский сад № 300 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

В 2022 - 2023 учебном году в Детском саду предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Вдохновение»; хореография;
- 2) социально-педагогическое: «Весёлый язычок», «Тараторики»; «Умные сказки»;
- 3) «естественнонаучное»: «Азбука», «Математические ступеньки»;
- 4) «Физкультурно- оздоровительное»- акробатика

Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 3 -8 лет.

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: социально-гуманитарному, естественнонаучному и художественно-эстетическому. Всего дополнительным образованием охвачено 116 детей. Источник финансирования: бюджет, средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное-эстетическое						
1.1	Вдохновение (правополушарное рисование)	Кружок	5-7 лет	23	26	-	+
1.2	Хореография	Студия	5-7 лет	75	75	+	-
1.3	Домисолька	Кружок	5-7 лет	35	0	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Акробатика	Секция	3-7 лет	0	20	-	+
2.2	Здоровячок	Кружок	3-4	10	-	-	+
3.	Социально-педагогическое						
3.1	Весёлый язычок	кружок	3-5 лет	33	15	-	+
3.2	Тараторики	кружок	3-5 лет	0	10	-	+
3.3	Умные сказки	кружок	5-7 лет	-	10	-	+
4	Естественнонаучное						
4.1	Математические ступеньки	кружок	5-7 лет	11	30	-	+

4.2	Азбука	кружок	5-7 лет	10	26	-	+
-----	--------	--------	---------	----	----	---	---

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

В связи с увольнением специалиста невозможна организация работы востребованного кружка «Домисолька» (обучение детей игре на детских музыкальных инструментах)

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет МОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Основной формой самоуправления является общее собрание работников МОУ.

В управлении МОУ принимает участие Совет МОУ, педагогический совет, которые осуществляют следующие функции:

- управление МОУ;
- организации воспитательно-образовательной работы;
- контроля за деятельностью МОУ

На заседаниях Совета МОУ решались вопросы:

- о стимулирующих выплатах к заработной плате сотрудников;
- об организации адаптации вновь поступивших детей;
- об утверждении локальных актов;
- об организации платных дополнительных услуг в МОУ.

Психолого-педагогический консилиум осуществлял взаимодействие специалистов детского сада по индивидуальному сопровождению воспитанников с отклонениями в развитии или с состоянием декомпенсации.

В МОУ д/с №300 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ №300.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 300 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем,

связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Кроме установочного и итогового педагогических советов в 2022 году проведены два тематических педагогических совета на которых рассматривались следующие вопросы:

- Функциональная грамотность как современный показатель качества образования.
- Познавательно-исследовательская деятельность как средство оптимизации познавательной активности детей дошкольного возраста.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические и комплексные занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	265	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	265	98

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Из выпускников 2022 года 18 обучаются в гимназиях и лицеях, 33 в близлежащих СОШ, один ребёнок - в специализированном учебном учреждении.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Взаимодействие с родителями

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273). Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, в нашем детском саду, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями:

- Тематические «Дни открытых дверей».
- «Презентация дошкольного учреждения».
- «Клуб для родителей».
- «Родительский всеобуч».
- Досуговые формы.
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
- Акции (экологические и благотворительные).
- Анкетирование, участие в опросах

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детского сада № 300 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детского сада № 300, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детского сада № 300;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детского сада № 300 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые:

построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 300, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные:

предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ: <http://www.dou300.ucoz.ru>)

- перспективно-целевые:

наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детского сада № 300 в интересах развития ребенка; стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи. Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В годовом плане МОУ детского сада № 300 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ детского сада № 300. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ детского сада № 300 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ детского сада № 300 используются: анкеты, тесты, изучение документации, опросы с использованием GoogleForms. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Таким образом, созданная в МОУ детском саду № 300 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ детского сада № 300 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной

деятельности ДООУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В 2022 году в систему управления детским садом были внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу детского сада во время ограничительных мер.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., _ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2021 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Рабочих программ педагогов.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии

и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Непрерывная образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план предусматривает освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает ведение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-нормативными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с особенностями ООП ДО МОУ детский сад № 300.

Учебный план направлен на решение основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагога вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать).

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями

к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится динамическая пауза, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ детском саду № 300 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, методическая служба работает в инновационном режиме, грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива. В МОУ активно применяются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет осуществлять качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении успешно реализуется игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Детский сад посещают 265 воспитанников (на 31.12.2022г.) в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Кратковременного пребывания	2	22
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	26
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	49

От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	51
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	2	63
От 5 до 6 лет	Логопедическая	1	12
От 6 до 8 лет	Логопедическая	1	12
Всего		12	265

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в в пределах нормы
	96	36,5	165	61	11	4	265	95
Качество освоения образовательных областей	107	39,6	150	55,5	8	3	265	95,5

Разработанные задания для оценки уровня сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности позволяют оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе мониторинга качества образования от 01.03.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпускники зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В подотчётный период дошкольное учреждение участвовало в плановой независимой оценке качества образования, в рамках проведения которой проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность

информации об организации, – 100 процентов;

- доля потребителей образовательных услуг, считающих доступность услуг организации для инвалидов – 80 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников организации, – 100 процентов;

– доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных условиями оказания услуг -100 процентов;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, независимая оценка 95,76%

Ежегодное анкетирование родителей позволяет выявить запросы социума:

к педагогам: высокий квалификационный уровень педагогов, уважение к личности ребенка, грамотное владение основными образовательными программами и технологиями, умением развивать личностные качества ребенка

к содержанию образования: содержание дошкольного образования должно соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, вариативности содержания, отвечающего требованиям развития ребенка, его социокультурного и личностного роста.

к условиям жизнедеятельности: создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся, взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ детском саду № 300 способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Требуется дополнительное средовое оснащение для повышения уровня доступности предоставляемых услуг для инвалидов.

Воспитанники Детского сада в 2022 году приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Результат
рождественский фестиваль «Чудный миг»	Районный	участие
Конкурс поделок «Мой любимый герой»	Районный	1, 2,3 место, участие
районный этап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов	Районный	1,2,3 места
IX открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Городской	2, 3 место
Городской фестиваль-конкурс «В марте есть такой денёк»,	Городской	2,3 место
X- открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи».	городской	2,3 место.
X- открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи». Грамота,	городской	3 место
Городской конкурс «Безопасность на дороге»	Городской	3 место
Городской конкурс для детей и молодежи «Наследники победы 2022»	Городской	3 место

Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка»	Региональный	Призер 2,3 место
Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская»	Региональный	Победитель 1 место
Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» (центр культуры и молодежной политики Красноармейского района)	Региональный	Диплом 1 место
Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила». Экскурсия в музейную комнату «Казачья хата»)	Региональный	2 место
Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила» «Как казак невесту выручал»)	Региональный	2 место
Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодняя мастерская»	Региональный	1 место
Регионального творческого конкурса «Пасхальная радость»	Региональный	1 место
Региональный творческий конкурс «Космические дали». Номинация «Изобразительное искусство»	Региональный	Диплом 2 место.
Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка», номинация «Оригинальная игрушка».	Региональный	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Лесные жители»	Всероссийский	1 место Победитель
Всероссийская очная олимпиада «Живая природа!	Всероссийский	1 место Победитель
Всероссийский конкурс «Подарок любимый маме»	Всероссийский	2 место
Всероссийская конкурс «Мир природы-2022»	Всероссийский	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «В сказочном мире»	Всероссийский	1 место
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: новогодние фантазии	Всероссийский	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Организатор: Всероссийское СМИ «Талантоха» Номинация «Вокально-музыкальное творчество»	Всероссийский	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодняя мастерская», организатор: Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «День защитника	Всероссийский	2 место

отечества»		
Всероссийский конкурс «День Победы»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Стихотворение к 8 марта»	Всероссийский	2 место
Международный конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени» Организатор: Международный образовательный центр развития «Диплом педагога	Международный	диплом лауреата 1 степени
XVIMеждународный конкурс для детей и молодежи «достойная смена»	Международный	2 место
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»-«Герой моей любимой сказки»	Международный	1 место
Международный конкурс «Престиж» «День победы»	Международный	участие

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад № 300 укомплектован педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 педагога.

Администрация создает условия для повышения профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, научных лабораторий и творческих групп. Созданы благоприятные условия для заочного обучения педагогов. В настоящий момент высшее профессиональное образование имеют 17 педагогов (71%), 7 человек (29%) имеют среднее профессиональное образование.

С учётом результатов аттестации (2022г) всего аттестовано – 11 педагогов (46.2%). Высшую квалификационную категорию имеют – 8 человек (34%), первую квалификационную категорию имеют - 3 человек (12%), СЗД – 8 (32%). Укомплектованность штатов составляет 100 %

В детском саду работает педагог-психолог, два учителя-логопеда, все они совместно с воспитателями осуществляют психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка на всем периоде воспитания и обучения. Сопровождение детей с различными проблемами в поведении и развитии осуществляется через рекомендации психолого–педагогического консилиума. В штате дошкольного образовательного учреждения имеются инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию.

Методическая работа в детском саду строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в творческую, поисковую деятельность. Полученная путем анализа и диагностики информация используется не только для повышения качества воспитательно - образовательного процесса, но и для обеспечения творческого роста каждого педагога, их профессионального мастерства.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5.3/1.

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Численность педагогических работников всего	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
24	1	6	1	3	3	10

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Численность педагогических работников всего	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
24	2	1	2	5	4	6	1	2	0	1

Педагоги детского сада регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. В 2022 году 14 педагогов (59 % от общего количества) прошли курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года. Педагоги дошкольного учреждения для повышения квалификации имеют возможность повышать свою квалификацию на авторских семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

3 педагога - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

5 педагогов - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заведующий – награжден нагрудным знаком «Эффективный руководитель».

2 педагога – награждены нагрудным знаком «Инновационная педагогика».

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Результат
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» II место	Районный	2 место
Районное тестирование «ИКТ- компетентность педагога в условиях ФГОС»	Районный	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и метод. материалов. номинация: Методическое пособие	Региональный	3 место
Методические разработки педагогов «Удивительное превращение бумаги»	Межрегиональный	1 место
Региональный конкурс методических разработок «Сокровищница традиций малой Родины» номинация: проектная деятельность	Региональный	1 место
Региональный конкурс «Интернет технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Региональный	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организатора туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками (номинация «Методическое пособие »)	Региональный	3 место
Региональный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ "Сокровищница традиций Малой Родины" Номинация	Региональный	1 место

«Сценарий досуговой деятельности»		
Региональный конкурс профессионального мастерства «учший педагог-психолог года»	Региональный	Финалист
Всероссийский конкурс для педагогов «Лидер» Номинация «Конспект НОД «Обитатели рек, морей и океанов»	Всероссийский	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года -2022»	Всероссийский	1 место
Всероссийский профессиональный пед конкурс. Номинация: Мой педагогический опыт»	Всероссийский	1 место
Презентация «РППС в группе компенсирующей направленности»	Всероссийский	1 место
Авторские программы «Удивительные превращения»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей» конспект НОД «Путешествие в царство математике»	Всероссийский	1 место
Конкурс «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»	Всероссийский	3 место
«Презентация авторской программы с учетом ФГОС ДО для детей 5-6 лет с ТНР»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»	Всероссийский	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Предметно - развивающая среда в ДОУ»	Всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: развивающие игры и пособия Стартап.	Всероссийский	Лауреат
Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» Работа: «Волшебница – вода»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Мой мастер класс» Тема: «Нетрадиционная техника рисования с элементами аппликации» Работа: «Поле подсолнухов» «Солнечный свет»	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей» конспект НОД «Путешествие в царство математике»	Всероссийский	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» номинация: «оформление классов, групп, кабинетов» (Центр речевого развития в логопедическом кабинете)	Всероссийский	2 место
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2022»	Международный	Диплом 1 степени
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация: «презентация уроков»	Международный	1,2 место
«Обучение детей с ТНР в условиях ФГОС ДО» Номинация: «Реализация регионального компонента в образовании» Конкурсная работа «Назад к истокам:	Международный	3 место
Международный конкурс профессионального	Международный	1 место

мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении», номинация: «Оформление/дизайн пространства» Название работы «Развивающая среда в старшей группе».		
Авторский проект «Назад к истокам»	Международный	1 место

Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, семинарах, транслируя опыт работы коллегам на городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях.

В 2022 году в рамках транслирования опыта инновационной деятельности, педагоги дошкольного учреждения приняли участие в методических объединениях педагогов ДОУ района:

- старших воспитателей;
- инструкторов по физической культуре;
- воспитателей средних групп;
- воспитателей логопедических групп;
- воспитателей старших и подготовительных к школе групп;
- музыкальных руководителей ДОУ района;
- логопедов детских садов Дзержинского района.

Два педагога детского сада № 300 являются руководителями методических объединений педагогов ДОУ района (старших воспитателей и музыкальных руководителей.)

С 2015 г. педагоги МОУ ежегодно представляют свои инновационные проекты на региональном этапе и международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, являются финалистами и победителями, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. Педагогический коллектив ДОУ развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

С 2022 года педагоги дошкольного образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия сотрудничают с педагогами детского сада «Тополёк» Станично-луганского района ЛНР.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами

Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методических рекомендаций и пособий по 5-ти направлениям работы. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В детском саду оформлена подписка на научно-методические журналы:

- Справочник руководителя ДОУ;
- Управление дошкольным образовательным учреждением;
- Дошкольная педагогика;
- Инструктор по физической культуре;
- Музыкальная палитра.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Пополнили игровые и дидактические пособия для использования игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- 3 мультимедиапроектора;
- 8 ноутбуков;
- 4 принтера;
- 4 МФУ;
- документ-камера

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Качество учебно – методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- комната русского быта- 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн -1;
- зимний сад -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в Детском саду был проведён косметический ремонт 2 групп, музыкального зала. Пополнены экспонаты комнаты русского быта. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное обеспечение

В МОУ детском саду № 300 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В образовательном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения. Охрану ОУ по договору осуществляет ЧОП ООО «Кром 2005».

В дошкольных группах предметно-пространственная среда создана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе концепции В.А Петровского и авторских разработок педагогов, с учетом реализации реализуемой образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- комфортная, по отношению к обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы с учётом критериев построения РППС. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Однако, наблюдается некоторое несоответствие наличия экземпляров произведений для детской литературы согласно требованиям МКДО Микросреда в каждой

возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 300 Дзержинского района Волгограда»,
подлежащей самообследованию
за 2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	22
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	-

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	24 чел./ 9,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 чел. /9,6 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18чел. /75.%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18чел. /75. %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел. / 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 25 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. / 42 %
1.8.1	Высшая	8 чел. / 34 %
1.8.2	Первая	3 чел. /12 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел. / 29.4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 8.4%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. /16.8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 4.4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	26 чел. /100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26чел./100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанию» в дошкольной образовательной организации	24чел./ 265 чел. (1/11)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	636/2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	592
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.