

Почему дети лгут?

(консультация для родителей)

Ложь и обман является способом выживания и социального взаимодействия. Проще принять ненужный подарок, чем объясняться с дарителем, и испортить тем самым настроение и отношения с ним.

Детское воровство относится к «стыдным» проблемам. Родителям часто неловко обсуждать это даже с педагогом – психологом, если ребенок совершил ужасный поступок – украл деньги или присвоил чужую вещь.

Зачем люди в принципе врут?

Комплименты тоже можно расценивать как своего рода ложь — ведь далеко не все приятные слова соответствуют реальному отношению одного человека к другому.

Американский ученый Олдерт Фрай выделяет 5 причин лжи. Мы врём, чтобы:

- произвести на других положительное впечатление, защитить себя от чувства неловкости, от неодобрения окружающих;
- получить преимущество;
- избежать наказания;
- помочь другим;
- сохранить социальные отношения.

Получается, ложь — это инструмент социального взаимодействия и во взрослой жизни без нее не обойтись. Но у детей все происходит иначе. По словам А.И. Савенкова, до 6–7 лет дети в полной мере не осознают, на что способна ложь, и не используют ее как взрослые. Поэтому в случае детей следует обсуждать следующие понятия:

- ложь как выдумка - непреднамеренная ложь;
- ложь-манипуляция в моменте, безобидная, без злого умысла;
- ложь как обман с целью получения выгоды, преднамеренная, умышленная.

Дети не врут — дети выдумывают.

По словам Александра Савенкова, детская лож является «продуктом богатого, неотделимого от детской жизни творческого воображения».

Л.С. Выготский хорошо описал психологический механизм, порождающий детские волшебные фантазии:

«Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, но он больше доверяет продуктам своего воображения и меньше их контролирует, а потому воображения в житейском, культурном смысле этого слова... у ребенка, конечно, больше, чем у взрослого человека». Ключевой здесь является мысль о том, что ребенок «доверяет продуктам своего воображения».

Из этого следует, что ребенок в принципе плохо видит грань между выдумкой и действительностью. Почти весь его мир состоит из фантазий. И когда дошкольник захлеб рассказывает, как он в детском саду с группой детей отправился в путешествие на корабле, чтобы спасти маленьких медвежат, которые попали в руки злодеев, а потом они со всей группой детей ели медовые пряники, которыми их угостила мама медведица за спасение своих медвежат - в его намерения не входит вас обмануть. Это было занятие с сюрпризным моментом и игровой ситуацией, и он с вами ею поделился.

А.И. Савенков утверждает, что «фантазийное искажение информации не может рассматриваться как традиционная ложь взрослых, это скорее глубокое переживание своих воображаемых явлений и событий. В сознании ребенка мир реальный и мир

придуманный далеко не всегда дифференцированы. Ребенок одновременно живет в мире реальности и вымышленном пространстве своих игр и фантазий, созданных воображением. Именно поэтому детская ложь обычно безобидна и непреднамеренна».

Поэтому родителям и педагогам важно правильно реагировать на детскую ложь — ни в коем случае ее не пресекать.

«Чем дольше ребенок пребывает и проживает в мире своих фантазий, тем выше у него будет развита креативность, которая так необходима в современном взрослом мире. Детская ложь — это не только способ сделать свою жизнь немного комфортнее. В ней содержатся ростки первых проявлений активно формирующейся потребности ребенка в творчестве. А вот непродуманное противодействие бескорыстному детскому фантазированию со стороны взрослых может негативно сказаться на развитии когнитивной и психосоциальной сфер детской личности», утверждает А.И. Савенков.

Что делать, если ребенок намеренно врет:

Дети врут чаще, если они испытывают страх наказания, подвергаются унижению или порицанию. Если ребенок знает, что за разбитую чашку его ругать не будут, то и выдумывать историю про то, что кот запрыгнул на стол и столкнул ее, он тоже не будет. Тем более что и кота никогда в семье не было.

Одна из главных задач родителей - выстраивать с ребенком теплые и доверительные отношения, создавать вокруг него среду, которая не требует от него преднамеренной лжи ради избежания наказания.

Ложь - как попытка манипуляции (маленький ребенок, требуя чего-то у мамы, регулярно врет, что «папа разрешил») — это уже повод разобраться в ее причинах. Важно помнить: во взаимодействии с ребенком, ключевая роль отводится его мотивации, наличию или отсутствию у него умысла.

Если в семье между родителями нет согласия по воспитательным, педагогическим или другим вопросам, то ребенок будет этим пользоваться.

Он очень быстро считывает семейные роли и знает, кто „добрый“, а кто „злой“ и к кому с каким вопросом подойти. Это словесная манипуляция, ложь, цель которой — получить ту или иную выгоду, однако спровоцирована она самими родителями. Если в семье есть четкие правила и родители им всегда следуют, то таких ситуаций и возникнуть не может.

С другой стороны, ложь и манипуляция — это навык, без которого попросту не выжить, и поэтому ребенок действительно должен уметь манипулировать. В это случае родителям всегда надо проговаривать с ребенком, что его ложь и манипуляции не должны приносить вреда окружающим, иметь негативных последствий. Сделать это можно путем обсуждения прочитанных рассказов о детской лжи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой...) и проигрывания сценариев в сюжетно-ролевых играх.

Вранью учат чаще всего родители...

Дети неосознанно копируют поведение родителей — и лгать они учатся тоже у взрослых.

В ситуациях, когда взрослые не могут или не хотят говорить детям правду, считая их слишком маленькими для той или иной информации, они выдумывают истории (развод родителей, смерть близкого человека...) Так было всегда, и в большинстве семей часто продолжается и по сей день.

Плохо пугать ребенка бабайкой и Бабой-ягой, но при этом продолжают врать про Деда Мороза и зубную фею. Взрослые, интуитивно понимая особенности детского мировоззрения, поддерживают временное пребывание ребенка одновременно в мире реальности и мире фантазий. И это нормально. Младшие школьники и большинство

взрослых также знают, что Деда Мороза нет, но принимают и поддерживают эту игру сами в присутствии младших братьев, сестер и друзей.

После прощания с Дедом Морозом наивная креативная детская ложь сменяется активной — дети учатся лгать по-взрослому. Фантазии заканчиваются, начинается реальная жизнь, и в нее постепенно приходят все социальные навыки, присущие взрослым. А вот как повзрослевший ребенок ими воспользуется, зависит от того, как происходит общение и доверие в семье между родителями и детьми. Врал ребенок в детстве, чтобы избежать наказания? Был ли у него опыт доверительных разговоров со взрослыми? Манипулировал ли он родителями, которые не могли договориться друг с другом? Все это будет иметь значение.

Педагог – психолог Гуляева А.Б.