

Деловая игра:

Роль формирования культурно – гигиенических навыков в охране здоровья детей.

Цель: Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей родителями.

Задачи: - уточнить представления родителей о культурно – гигиенических навыках детей раннего возраста.

- развивать у родителей понимание важности воспитания у детей самостоятельности и развития культурно - гигиенических навыков.

- стимулировать к развитию самостоятельности и соблюдению личной гигиены детей в домашних условиях.

Ход игры:

-Здравствуйте уважаемые родители! Хотелось бы начать наше общение с такого вопроса:

Встречались ли Вам люди, не зависимо от их возраста, которые вызывали бы у Вас желание сказать: « Какой неряха!»? Конечно же, практически всем нам встречался такой человек.

- А какие чувства он у Вас вызывал? (*Высказывания родителей*)

-Как вы считаете, что явилось причиной такого состояния этого человека и откуда идут истоки такого отношения к себе, и кто виноват в его формировании. (*Высказывания родителей*)

-Исходя из того, что мы с вами проговорили можно придти к выводу, что в формировании образа «неряхи» виноваты взрослые окружающие ребенка в раннем детстве. Ведь именно тогда был благоприятный период для развития культурно – гигиенических навыков человека.

-Что вы понимаете под культурно – гигиеническими навыками? (навыки, которые помогают людям обслуживать себя).

-Умение быть опрятным и аккуратным - не врожденное качество, в его основе лежат привычки, которые формируются в детстве. С раннего детства ребенку необходимо прививать навыки ухода за собой, за своими вещами, игрушками.

Формирование культурно - гигиенических навыков проходит под руководством взрослых – родителей и воспитателя. Для того, что бы ребенок достиг высокого уровня самостоятельности необходимо предъявлять к ребенку одинаковые, требования, как в семье, так и в детском саду.

Малыши отличаются большой подражательностью, поэтому необходимо неоднократно показать, как выполнять новое действие, сопровождая показ пояснениями, выделяя наиболее существенные моменты данного действия, последовательность операций.

Важно помнить, что скорость формирования навыков самообслуживания будет зависеть от индивидуальных особенностей ребенка, от внутри семейного уклада, так как именно пример родителей является главным для малыша.

Необходимо всегда давать положительную оценку действиям ребенка. Так как похвала положительно влияет и ускоряет процесс достижения хорошего результата.

А сейчас я предлагаю перейти к практической части нашей встречи. Сначала мы попытаемся ответить на некоторые вопросы и выяснить, что должны уметь наши дети в возрасте 2-3 лет.

1. Может ли ребенок третьего года жизни самостоятельно мыть свои руки и лицо? (Да)
2. Должен ли ребенок третьего года жизни сам сворачивать свою одежду, убирать в шкафчик? (Да)
3. С какого возраста следует начинать учить ребенка правильно держать ложку? (2 года)
4. Следует ли переучивать малыша, если он держит ложку в левой руке? (Нет)
5. Необходимо ли предъявление одинаковых требований к ребенку, как в семье, так и в детском саду? (Да)
6. Можем ли мы обучать ребенка 2 лет расстегивать и застегивать пуговицы? (Да)
7. Необходим ли режим дня для формирования культурно – гигиенических навыков? (Да)
8. Какие приемы мы можем использовать при формировании культурно – гигиенических навыков? (личный пример, потешки, детские стихи, игры, проблемные ситуации)
9. Играет ли роль развитие культурно – гигиенических навыков в формировании у ребенка здорового образа жизни? (Да)

Продолжая нашу с Вами встречу, хочу предложить обсудить некоторые ситуации, возникающие при формировании у детей культурно – гигиенических навыков. Для этого мы разделимся на пять групп и вы выберете для себя наиболее интересную ситуацию для обсуждения и предложите нам ее решение.

- Вы собираетесь на работу и в детский сад, ребенок сам одевается, но делает это медленно. Родитель начинает нервничать, ругать ребенка и в конце сам его одевает, ребенок плачет. Как следует поступить в этой ситуации родителям?
- Ребенок умеет сам одеваться, но любящие родители считают, что они это сделают лучше и сопровождают свои действия словами: «Давай я тебя одену, а то сам не заправишься красиво или оденешь задом наперед» К чему приведет такая забота?
- Малыш, сидя за столом, балуется, крошит хлеб, размазывает еду и смеется, какие Ваши действия?
- Ребенка в семье расчесывают расческой родителей, полотенце и зубная щетка расположены так, что самостоятельно ребенок воспользоваться ими

не может. Скажите, будет ли это положительно влиять на желание ребенка заботиться о себе и почему?

- В двух семьях растут дети одного возраста, родители уделяют внимание формированию культурно – гигиенических навыков: В одной семье каждое утро ребенка подводят к зеркалу, мама осматривает себя и ребенка, проговаривает какие они растрепанные, сонные и они начинают умываться, расчесываться. После этого снова рассматривают себя в зеркало и обращают внимание, как изменился их внешний вид. В другой семье каждое утро ребенка ведут в ванную, умывают, расчесывают и говорят, что он должен умываться, расчесываться, что бы хорошо выглядеть. Как Вы считаете, в какой семье формирование навыков будет проходить происходить быстрее и осознаннее, там, где ребенок видит результат или там, где он « должен »?

(Родители в течение 3-5 минут обсуждают проблему и затем озвучивают свои выводы и предложения)

-Хочу напомнить Вам, что воспитание у детей навыков личной гигиены играет важную роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В раннем возрасте ребенку важно - играть, через игру он осваивает окружающий мир. В этом возрасте малыши обладают меньшей усидчивостью и вниманием, поэтому желательно формировать навыки и умения в игровой форме.

В процессе обучения малышей культурно - гигиеническим навыкам можно организовывать специальные игры.

Давайте поиграем с вами в игру «*Напоим кукол чаем*», цель этой игры вы определите после ее окончания. (Воспитатель приглашает одну маму побыть ребенком)

- Ира, сегодня к нам в гости пришли кукла Таня и кукла Света и мы их угостим чаем. Мы расставим блюдца и поставим на них чайные чашки. Теперь положим чайные ложки. Я аккуратно разолью чай. «Угощайтесь гости, приятного аппетита.

По окончании игры следует похвалить ребенка: «- Молодец, Ира. Напоила кукол чаем, красиво расставила блюдца, чашки и чайные ложки. Куклам понравилось пить чай»

-Скажите, пожалуйста, какие цели этой игры вы увидели. *(Родители высказывают свои предположения)*

Так же при формировании культурно – гигиенических навыков мы можем с Вами предложить ребенку решить какую-то проблему, например: -Мишка пришел с прогулки, мама зовет его обедать, а у него на лапах грязь. Что же делать? Нужно помочь Мишке помыть лапы. Предлагается ребенку помыть лапки Мишке, проговаривая свои действия.

Вот и подошла к концу наша встреча, мы сегодня много говорили о формировании культурно – гигиенических навыков у деток третьего года жизни, обговаривали ситуации и решали проблемы. И по окончании нашего разговора

хотелось напомнить, что вести себя дома нужно так же как в общественном месте. Не стоит позволять ребенку вести себя не культурно, полагая «он же дома, здесь все свои». Малыш просто не поймет, почему дома можно, а в гостях мама ругается.